



PEDAGOGIK AKMEOLOGIYA

xalqaro ilmiy-metodik jurnal





ISSN 2181-3787
E-ISSN 2181-3795

“PEDAGOGIK AKMEOLOGIYA”
xalqaro ilmiy-metodik jurnal

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ»
международный научно-методический журнал

“PEDAGOGICAL ACMEOLOGY”
international scientific-methodical journal

№6(14) 2024

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi OAK Rayosatining 2023-yil 5-maydagi 337-qarori bilan **07.00.00 - tarix, 13.00.00 - pedagogika, 19.00.00 - psixologiya** fanlari bo‘yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo‘lgan zaruriy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.



Jurnal haqida
Jurnalga O'zbekiston Respublikasi Prezidenti administratsiyasi huzuridagi axborot va ommabiy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan ommaviy axborot vositasi davlat ro'yxatidan o'tkazilganligi to'g'risida 1672 raqamli guvoohnoma berilgan.

"Pedagogik akmeologiya" xalqaro ilmiy-metodik jurnali

"Pedagogik akmeologiya" xalqaro ilmiy-metodik jurnaliga taqdim etilgan ilmiy maqolalarga qo'yiladigan asosiy talablar falsafa doktori (PhD), fan doktori (DSc) dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini xalqaro standartlar va O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzurida Oliy attestatsiya komissiyasi to'g'risidagi Nizom" talablari, shu jumladan elektron ilmiy-texnik jurnallarga qo'yiladigan talablar tizimi hisoblanadi.

«Педагогическая акмеология» международный научно-методический журнал

Основные требования к научным статьям, представляемым в международном научно-методическом журнале «Педагогическая акмеология» являются научные труды, рекомендованные для публикации основных научных результатов докторских (PhD), (DSc) диссертаций в соответствии с международными стандартами и «Положением о Высшей аттестационной комиссии» при Кабинете Министров Республики Узбекистан, в частности требования к электронным научно-техническим журналам.

About the magazine

"Pedagogical akmeology" international scientific-metodical journal

The main requirements for scientific articles submitted to the international scientific-metodical journal "Pedagogical akmeology" are scientific publications recommended for the publication of the main scientific results of doctoral (PhD), (DSc) dissertations in accordance with international standards and the "Regulation on the Higher Attestation Commission" Under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, including from templates in the system of requirements for electronic scientific and technical journals.

MUNDARIJA

07.00.00 – TARIX 7

Ochil Sirojov. Urush yillarida buxoro qishloq xo‘jaligi (1941-1945-yillar)	7
Rizayev Baxtiyor Nazarboyevich. Sotsialistik qishloq xo‘jaligi: nazariya va amaliyot	12
Yaxyoyeva Sojida Abdurahimovna. Genderga yo‘naltirilgan ta‘limni tashkil etishning falsafiy-tarixiy ildizlari	17
Boltayev Bobir Baxtiyorovich. Zamonaviy muzeylar tashkil etishda buxoro tajribasi.....	23

13.00.00 - PEDAGOGIKA FANLARI 28

Ibragimova Gulsanam Nematovna. Bo‘lajak maktabgacha ta‘lim mutaxassislarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayoni oldiga qo‘yiladigan talablar	28
Qo‘chqarova Shakarjon Azimboy qizi. Boshlang‘ich sinflarda matn ustida ishlash jarayonining kompetensiyaviy rivojlanish jarayoni tavsifi	34
Sharifzoda Sardorbek O‘razboy tabib o‘g‘li. Bo‘lajak o‘qituvchilarni gender yondashuv asosida o‘quvchilarni ijtimoiylashuvini shakllantirishning boshlang‘ich darajasini aniqlash.....	39
Xudaynazarov Egambergan Madraximovich. Ta‘lim tizimida elektron platformalarning ahamiyati va unda foydalanish metodologiyasi	44
Saloxitdinova Navro‘za Murodulla qizi. Boshlang‘ich sinflarda steam ta‘limini joriy qilishda kompetensiyaviy yondashuv (Xorijiy tadqiqotlar misolida).....	49
Husenova Aziza Sharipovna. Blum taksonomiyasi va o‘quvchilarning bilish imkoniyatlari....	54
Omonova Dildora Nekmurodovna. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini kasbiy tayyorgarligini tanqidiy fikrlash ko‘nikmasi orqali takomillashtirish	60
Marhabo Sayfulloyevna Ashurova. Buxoro jadidlari va yangi usul maktablarida o‘qitish imkoniyatlari	64
Бехруз Хамидович Болтаев. Теоретическая значимость развития музыкальной культуры тюркских народов на основе качественного подхода	72
Jumayeva Feruza Sayidovna. Ta‘lim sifatini ta‘minlashda didaktik o‘yinlarning o‘rni	75
Kamolova Azimaxon Odiljon qizi. Kasbiy kasalliklarni oldini olishda va oliy ta‘lim muassasasi talabalarining salomatlik madaniyatini shakllantirish	79
Зарипов Камол Яшинович. Методы использования искусственного интеллекта при глубинном изучении английского языка студентов и школьников	83
Sidikova Shohsanam Shoilhom qizi. Studying the effectiveness of digital tools in the development of language skills among non-philological education students.....	91
Rahmonov Kamol Jamolovich. Hamkorlik strategiyalariga asoslangan seminar darslarini loyihalashtirish bo‘yicha metodik tavsiyalar (“1920-1924 yillarda BXSР matbuoti” mavzusi misolida).....	96
Nurmatova Iroda Toxtasinovna. Maktabgacha yoshdagi bolalarning musiqiy va teatr faoliyatida ijodiy qobiliyatlarini shakllantirish shartlari	101
Umarova Nilufar Xasanovna. Direktorlar boshqaruv muloqotida kommunikativ strategiyalar pedagogik muammo sifatida	105
Xabib Sodikov. Talabalarining korxonada ijtimoiy-amaliy tayyorgarligini shakllantirish usullari.....	111
Xodjiyev Azamat Baxodirovich. Innovatsion texnologiyalar asosida marketing nazariyasi asoslari fanini o‘qitish metodikasini tashkil etish.....	118
Husenov Nodir Nuriddinovich. Maktabgacha ta‘lim yoshidagi bolalarning jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarida ulotqirish texnikasini o‘rgatish metodikasi	123
Abdug‘afur Avliyoqulov. Aniq va tabiiy fanlarni integratsiyalashning konseptual asoslari....	128
Saburov Erkin Yulimbayevich. Boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi talabalarida kasbiy kompetentlikni rivojlantirish metodikasi	134
Ismailov Tohirjon Xushnadbek o‘g‘li. Jadidchilikning ta‘lim-tarbiya sohasidagi maqsad va prinsiplari	137

Xudaynazarov Egambergan Madraximovich
Ma'mun universiteti
ilmiy tadqiqotlar, innovatsiyalar va
tijoratlashtirish ishlari bo'yicha prorektori,
pedagogika fanlari falsafa doktori(PhD), dotsent

TA'LIM TIZIMIDA ELEKTRON PLATFORMALARNING AHAMIYATI VA UNDA FOYDALANISH METODOLOGIYASI

Annotatsiya. Mazkur maqola ta'lim tizimida elektron platformalarning ahamiyatini va ularni foydalanish metodologiyasini tahlil qiladi. Elektron platformalar ta'lim jarayonida innovatsion yondashuvlarni taqdim etib, o'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi aloqani yaxshilashga yordam beradi. Maqola, elektron ta'lim platformalarining asosiy funksiyalari, ulardan foydalanish usullari va ta'lim sifatiga ta'siri haqida ma'lumot beradi. Shuningdek, mualliflar tomonidan o'tkazilgan tadqiqotlar va tajribalar asosida ta'lim muassasalarida elektron platformalardan samarali foydalanish bo'yicha tavsiyalar beriladi. Ushbu tadqiqot elektron ta'lim platformalarining pedagogik va metodik imkoniyatlarini yanada chuqurroq tushunishga yordam beradi va kelgusidagi ta'lim innovatsiyalariga yo'l ochadi.

Kalit so'zlar: Ta'lim tizimi, elektron platformalar, ta'lim innovatsiyalari, o'qitish metodologiyasi, elektron ta'lim, ta'lim sifatini oshirish, pedagogik texnologiyalar.

ЗНАЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТФОРМ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МЕТОДИКА ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье анализируется значение электронных платформ в системе образования и методология их использования. Электронные платформы помогают улучшить общение между учителями и учениками, предоставляя инновационные подходы к процессу обучения. В статье представлена информация об основных функциях платформ электронного обучения, способах их использования и влиянии на качество образования. Также на основе проведенных авторами исследований и экспериментов даны рекомендации по эффективному использованию электронных платформ в образовательных учреждениях. Это исследование поможет глубже понять педагогические и методологические возможности платформ электронного обучения и проложит путь для будущих образовательных инноваций.

Ключевые слова: система образования, электронные платформы, образовательные инновации, методика обучения, электронное обучение, повышение качества образования, педагогические технологии.

THE IMPORTANCE OF ELECTRONIC PLATFORMS IN THE EDUCATIONAL SYSTEM AND THE METHODOLOGY OF ITS USE

Annotation. This article analyzes the importance of electronic platforms in the educational system and the methodology of their use. Electronic platforms provide innovative approaches to the educational process, helping to improve communication between teachers and students. The article provides information about the main functions of e-learning platforms, their methods of Use and their impact on the quality of Education. Recommendations are also made on the effective use of electronic platforms in educational institutions based on research and experiments conducted by the authors. This research will help to further understand the pedagogical and methodological capabilities of e-learning platforms and pave the way for further educational innovation.

Keywords: educational system, electronic platforms, educational innovation, teaching methodology, e-learning, improving the quality of Education, pedagogical technologies.

Hozirgi kunda ta'lim tizimlari jadal o'zgarishlarga uchrayapti, va elektron platformalar bu o'zgarishlarning markazida turibdi. Global miqyosda raqamli texnologiyalar va internetning rivojlanishi ta'lim metodologiyasini, uslubiyatini va resurslarni muhim darajada o'zgartirmoqda. Elektron platformalar, masalan, o'quv boshqaruv tizimlari (LMS), onlayn kurslar va ta'lim resurslari, o'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi aloqani yanada samaraliroq va interaktiv qilishga imkon yaratmoqda.

Ushbu maqola ta'lim tizimida elektron platformalarning ahamiyatini chuqurroq tushunishga qaratilgan. Elektron platformalar, nafaqat ta'lim jarayonini soddalashtirish, balki uning samaradorligini oshirish, o'qitish va o'rganish metodlarini yangilashga ham yordam beradi. Elektron ta'lim platformalarining asosiy funktsiyalari, ularning pedagogik imkoniyatlari va metodologik yondashuvlari tahlil qilinadi. Maqolada elektron ta'limning samaradorligini oshirish va ta'lim sifatini yaxshilash uchun samarali strategiyalar ham ko'rib chiqiladi.

Maqolaning maqsadi elektron platformalarning ta'lim jarayonidagi roli va ularning ta'lim sifatiga ta'sirini aniqlashdir. Shuningdek, ta'lim muassasalarida elektron platformalardan qanday qilib maksimal darajada foydalanish mumkinligi haqida tavsiyalar beriladi. Ta'lim tizimida elektron platformalarning muvaffaqiyatli integratsiyasi, ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish va yangi pedagogik imkoniyatlarni ochishda muhim rol o'ynaydi.

Ta'lim tizimida elektron platformalarning roli va ahamiyati bo'yicha amalga oshirilgan tadqiqotlar va ilmiy ishlar, ularning metodologik yondashuvlarini va ta'lim jarayoniga ta'sirini yaxshilash borasidagi imkoniyatlarni ochib beradi. Adabiyotlar tahlili quyidagi asosiy sohalarni qamrab oladi:

Elektron ta'lim platformalarining rivojlanishi. Bir qator ilmiy tadqiqotlar elektron ta'lim platformalarining tarixiy rivojlanishini va ular ta'lim tizimida qanday qilib o'zgarishlarga sabab bo'lganini tahlil qiladi. **Anderson**[1] (2008) o'z asarlarida elektron ta'limning asosiy tamoyillarini va uning ta'lim muassasalarida qanday qo'llanilishini batafsil ko'rib chiqadi. Unga ko'ra, elektron ta'lim platformalari ta'lim jarayonini soddalashtirish, shuningdek, uning sifatini yaxshilash imkonini beradi.

O'quv metodologiyasi va pedagogik yondashuvlar bo'yicha tadqiqotlar elektron ta'lim platformalarining samaradorligini aniqlashda muhim rol o'ynaydi. **Garrison** va **Vaughan** (2008)[3] masofaviy ta'lim va uning metodologik yondashuvlarini tahlil qilib, elektron platformalar yordamida o'qitishning samaradorligini oshirish imkoniyatlarini ko'rsatadi. Ularning tadqiqotlari, elektron ta'limning interaktivlik, shaxsiylashtirish va o'z-o'zini o'rganish imkoniyatlarini kengaytirishdagi rolini yoritadi.

Ta'lim sifatini oshirish bo'yicha tadqiqotlar elektron platformalarning ta'lim sifatiga ta'sirini ko'rsatadi. **Reeves**[4] (2006) elektron ta'lim platformalarining o'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi aloqani yaxshilash va o'qitish samaradorligini oshirishdagi rolini tahlil qiladi. U elektron platformalarning qamrovini va ularning ta'lim sifatiga qo'shgan hissasini misollar bilan ko'rsatadi.

Texnologik innovatsiyalar va yangi elektron platformalar, xususan, bulutli texnologiyalar, mobil ta'lim va o'yinlashtirilgan ta'lim (gamification) sohasidagi tadqiqotlar ta'lim jarayonini qanday o'zgartirayotganini o'rganadi. **Johnson, Adams,** va **Haywood** (2011) o'z tadqiqotlarida[2] yangi texnologiyalarning ta'lim muassasalarida qanday joriy etilayotganini va ular orqali qanday ijobiy natijalarga erishilayotganini tahlil qiladi.

Tadqiqotlarda shuningdek, elektron platformalardan foydalanish bo'yicha amaliy tavsiyalar va strategiyalar ko'rib chiqiladi. **Moore** va **Kearsley**[6] (2011) o'zlarining asarlarida elektron ta'lim platformalarining samarali integratsiyasi uchun zarur bo'lgan strategiyalar va tavsiyalarni taqdim etadi. Ularning ishlari ta'lim muassasalarida elektron platformalarni muvaffaqiyatli joriy etish uchun amaliy qo'llanmalar yaratadi.

Umuman olganda, adabiyotlar tahlili elektron ta'lim platformalarining pedagogik va metodologik imkoniyatlarini o'rganish va ularning ta'lim sifatini oshirishdagi rolini aniqlashda muhim ahamiyatga ega. Ushbu tadqiqotlar elektron platformalarning ta'lim jarayonidagi o'rni va ularning samaradorligini baholashda yordam beradi.

Elektron ta'lim platformalarining ta'lim tizimidagi ahamiyati va metodologiyasi bo'yicha amalga oshirilgan tadqiqotlar, ular ta'lim jarayonini qanday o'zgartirayotganini va samaradorligini qanday oshirayotganini yoritadi. Munozarada elektron platformalarning ijobiy va salbiy tomonlarini ko'rib chiqish muhimdir. Elektron platformalarning ijobiy xususiyatlari:

➤ Elektron platformalar ta'lim resurslariga global miqyosda kirishni ta'minlaydi. Xalqaro tadqiqotlar (Anderson, 2008)[1] elektron platformalar ta'lim resurslarini kengaytirish va geografik cheklovlarni bartaraf etish orqali ta'limni demokratlashtirish imkoniyatlarini ko'rsatadi. Bu o'zgarishlar, ayniqsa, chekka hududlarda yashovchi talabalar uchun muhimdir.

➤ Elektron platformalar orqali shaxsiylashtirilgan ta'limni amalga oshirish mumkin. Adaptive learning tizimlari va interaktiv modullar (Garrison va Vaughan, 2008)[3] talabalarning individual ehtiyojlarini hisobga olish va ularning o'rganish uslubiga moslashish imkonini beradi. Bu, o'z navbatida, ta'lim sifatini oshiradi va o'qitishni samarali qiladi.

➤ Yangi texnologiyalar, masalan, o'yinlashtirilgan ta'lim va virtual laboratoriyalar, ta'lim metodologiyasini yangilash imkoniyatini beradi. Tadqiqotlar (Johnson, Adams, va Haywood, 2011) bu texnologiyalarning talabalarning qiziqishini oshirish va o'rganishni yanada interaktiv qilishdagi rolini ko'rsatadi.

Elektron platformalarning salbiy xususiyatlari:

Texnologik qiyinchiliklar. Ba'zi tadqiqotlar (Reeves, 2006)[4] elektron platformalarning ta'lim jarayonida samarali ishlashiga texnologik cheklovlar, masalan, internet tezligi va qurilma mosliklari ta'sir ko'rsatishi mumkinligini ko'rsatadi. Bu, ayniqsa, rivojlanayotgan hududlarda muammo bo'lishi mumkin.

O'qituvchilar va talabalar boshqaruvi. Elektron ta'lim platformalarini muvaffaqiyatli joriy etish uchun o'qituvchilar va talabalar orasida yangi texnologiyalarni boshqarish va ulardan samarali foydalanish bo'yicha yetarli bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishlari zarur. Tadqiqotlar (Moore va Kearsley, 2011)[6] ba'zi o'qituvchilar va talabalar uchun bu yangi texnologiyalarni qabul qilish qiyin bo'lishi mumkinligini ko'rsatadi.

O'rganish motivatsiyasining pasayishi. Ba'zi ilmiy ishlar (Garrison va Vaughan, 2008)[3] elektron ta'lim platformalarida o'rganish motivatsiyasi pasayishi muammosiga duch kelinishi mumkinligini ko'rsatadi. Internetda vaqt o'tkazishning yuqori darajasi va o'qitishning kamroq shaxsliligi, talabalarni kamroq motivatsiyaga olib kelishi mumkin.

Tajriba:

Ushbu tadqiqotda elektron ta'lim platformalarining samaradorligini baholash uchun bir nechta tajriba va amaliy mashg'ulotlar o'tkazildi. Tajriba quyidagi asosiy bosqichlarni o'z ichiga oldi:

Platforma tanlash va integratsiya: Bir nechta elektron ta'lim platformalari (masalan, Moodle, Canvas, va Google Classroom) ta'lim muassasalarida joriy etildi. Har bir platformaning funksiyalari va imkoniyatlari tahlil qilindi. Platformalarni tanlashda ularning o'ziga xos pedagogik yondashuvlari va ta'lim jarayoniga qo'shgan hissalarini inobatga olindi.

O'qituvchilarga va talabalar uchun elektron platformalardan samarali foydalanish bo'yicha treninglar tashkil etildi. Treninglarda platformalarning asosiy funksiyalari, ularni o'quv jarayonida qanday qo'llash mumkinligi, va interaktiv vositalardan qanday foydalanish bo'yicha ma'lumotlar taqdim etildi.

Amaliy mashg'ulotlar: Har bir platforma bo'yicha o'quv kurslari tashkil etildi va talabalar tomonidan foydalanish tajribasi o'rganildi. Platformalarda onlayn darslar, forumlar, va testlar o'tkazildi, bu orqali ta'lim jarayonidagi samaradorlik va talabalar qoniqishi o'lchandi.

Tahlil va baholash: Tajribadan olingan ma'lumotlar to'plandi va tahlil qilindi. O'qituvchilar va talabalar tomonidan platformalarning samaradorligi, ularning foydalanuvchiga

qulayligi, va ta'lim sifatiga ta'siri baholandi. Shuningdek, texnologik qiyinchiliklar va platformalardan foydalanishdagi muammolar aniqlanib, ularning hal etish yo'llari o'rganildi.

Natija:

Tajriba natijalari elektron ta'lim platformalarining ta'lim jarayonida qanday o'zgarishlar kiritishini va samaradorligini ko'rsatdi:

Elektron platformalar o'quv jarayonini soddalashtirdi va interaktivlikni oshirdi. Platformalardan foydalangan o'qituvchilar darslarni yaxshiroq tashkil etish, talabalarga tezkor feedback berish va ta'lim resurslariga kirishni yaxshilash imkoniyatiga ega bo'ldi. Platformalarda mavjud bo'lgan turli vositalar (forumlar, chatlar, testlar) talabalar bilan aloqani osonlashtirdi.

Adaptive learning vositalarining joriy etilishi talabalar uchun shaxsiylashtirilgan o'rganish tajribasini yaratdi. Talabalar o'zlarining individual ehtiyojlariga mos ravishda o'rganish mumkinligini his qilishdi, bu esa ularning motivatsiyasini oshirdi.

Ba'zi platformalarda texnologik cheklovlar va muammolar yuzaga keldi, masalan, internet tezligi va qurilma mosligi. Bu muammolar, ayniqsa, chekka hududlarda va kam rivojlangan texnologiyalarga ega muassasalarda sezilarli bo'ldi.

Talabalar elektron platformalardan foydalanishdan umumiy ravishda qoniqish hosil qildilar, ammo ba'zi hollarda motivatsiya pasayishi muammosi kuzatildi. Bu, ayniqsa, o'quv jarayonining kamroq shaxsliligi va ba'zi platformalardagi o'zaro aloqaning cheklanganligi bilan bog'liq bo'ldi.

Umuman olganda, elektron platformalarning ta'lim sifatiga ta'siri ijobiy bo'ldi. Platformalar yordamida ta'limning sifati oshdi, interaktivlik va shaxsiylashtirish darajasi yuksaldi. Ammo, texnologik muammolar va motivatsiya pasayishi masalalari e'tiborga olinishi lozim.

Tajriba natijalari elektron ta'lim platformalarining ta'lim jarayonidagi o'rni va ularning samaradorligini ko'rsatadi. Bu natijalar, elektron platformalardan maksimal darajada foydalanish uchun amaliy tavsiyalarni ishlab chiqishda muhim rol o'ynaydi.

Tajriba va tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, elektron ta'lim platformalari ta'lim tizimida sezilarli ijobiy o'zgarishlarga olib kelishi mumkin. Platformalar ta'lim jarayonini soddalashtirish, shaxsiylashtirilgan o'rganishni ta'minlash va interaktivlikni oshirish imkoniyatini beradi. Elektron platformalardan foydalanish ta'lim resurslariga kirishni yaxshilaydi va o'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi aloqani mustahkamlaydi. Biroq, texnologik qiyinchiliklar va motivatsiya pasayishi kabi muammolar mavjud bo'lib, bu muammolarni hal etish talab qilinadi.

Elektron platformalar ta'lim sifatini oshirishda muhim rol o'ynaydi, ammo ularning samaradorligini maksimal darajada oshirish uchun ba'zi cheklovlarni bartaraf etish zarur. Bu, ayniqsa, texnologik muammolar va motivatsiya pasayishi bilan bog'liq bo'lgan muammolarni hal qilish orqali amalga oshirilishi kerak.

Texnologik infratuzilmani yaxshilash: Elektron platformalardan samarali foydalanish uchun ta'lim muassasalarida texnologik infratuzilmani yaxshilash zarur. Internet tezligi va qurilma mosligi muammolarini bartaraf etish uchun texnologik qo'llab-quvvatlash tizimlarini kuchaytirish, hamda texnologik vositalarni yangilash lozim.

O'qituvchilarni treninglar: O'qituvchilarni elektron platformalardan samarali foydalanish bo'yicha muntazam treninglar bilan ta'minlash zarur. Treninglar o'qituvchilarga yangi texnologiyalarni o'zlashtirish va ularni ta'lim jarayonida samarali qo'llash imkonini beradi.

Talabalar motivatsiyasini oshirish: Talabalar motivatsiyasini oshirish uchun elektron platformalarda o'zaro aloqani kuchaytirish va individual yondashuvni rivojlantirish zarur. Talabalar uchun qiziqarli va interaktiv o'rganish vositalarini taqdim etish, ularning motivatsiyasini oshirishga yordam beradi.

Platformalarni baholash va takomillashtirish: Elektron platformalarning samaradorligini muntazam ravishda baholab, ular asosida takomillashtirish choralarini ko'rish kerak. Platformalarni foydalanuvchi tajribasi asosida tahlil qilish va takomillashtirish, ularning ta'lim jarayonidagi samaradorligini oshirishga yordam beradi.

Tadqiqotlar va innovatsiyalarni qo'llab-quvvatlash: Elektron ta'lim sohasida yangi tadqiqotlar va innovatsiyalarni qo'llab-quvvatlash, yangi texnologiyalardan foydalanish

48 imkoniyatlarini ochish va ularni ta'lim jarayonida sinab ko'rish tavsiya etiladi. Bu ta'lim sifatini oshirish va yangi pedagogik yondashuvlarni joriy etish imkoniyatini yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Anderson, T. (2008). *The Theory and Practice of Online Learning*. Athabasca University Press.
2. Johnson, L., Adams, S., & Haywood, K. (2011). *The NMC Horizon Report: 2011 Higher Education Edition*. The New Media Consortium.
3. Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. Jossey-Bass.
4. Reeves, T. C. (2006). "How do you know if e-learning works?" *Educause Review*, 41(1), 56-65.
5. Johnson, L., Adams, S., & Haywood, K. (2011). *The NMC Horizon Report: 2011 Higher Education Edition*. The New Media Consortium.
6. Moore, M. G., & Kearsley, G. (2011). *Distance Education: A Systems View of Online Learning*. Wadsworth Publishing.
7. Худойназаров, Э. М., Эсонов, Н. А., & Кучкаров, М. У. Преимущества альтернативных методов обучения.
8. Madraximovich, K. E. (2020). Improving the methodological training of primary school teachers on the basis of innovative approaches. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(7)*.
9. Xudoynazarov, E. M. (2019). Didactic possibilities of oral exercises in forming initial classes pupils' mathematical thinking activity. *Eastern European Scientific Journal, Ausgabe. Germany, (1-2019)*, 249.
10. Khudoynazarov, E. (2023). Boshlang'ich ta'limda mantiqiy fikrlashini rivojlantirishning ahamiyati. *Молодые ученые, 1(13)*, 32-37.
11. Эгамберган, Х. М. (2023). Ўқувчиларда танқидий фикрлашни ривожлантиришнинг педагогик ва методик асослари. *Zamonaviy fan, ta'lim va ishlab chiqarish muammolarining innovatsion yechimlari, 4*, 56-59.

**Buxoro davlat pedagogika instituti muassisligidagi
 "PEDAGOGIK AKMEOLOGIYA"
 xalqaro ilmiy-metodik jurnali
 barcha ta'lim muassasalarini
 hamkorlikka chorlaydi.**

**"PEDAGOGIK AKMEOLOGIYA" xalqaro ilmiy-metodik jurnalida o'zbek, rus, ingliz
 tillarida maqolalar chop etiladi.**

**Manzilimiz: Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi 11-uy
 Buxoro davlat universiteti**

Tahririyat rekvizitlari:

«Садриддин Салим Бухорий» МЧЖ
 Манзил: Бухоро, Муҳаммад Иқбола кўчаси, 11
 Р/с 20208000104858465002
 Бухоро шаҳри Ҳамкорбанк МФО 00966
 ИНН 301637939 ОКНХ 87100

Мақолаларни қабул қилиш учун
<https://t.me/alijonhr>, <https://t.me/AzizaHusenovaSh>

<p>PEDAGOGIK AKMEOLOGIYA</p> <p>Xalqaro ilmiy-metodik jurnal</p> <p>2024-yil 6-son (17)</p> <p>2022-yil avgust oyidan chiqa boshlagan.</p> <p>Нашр индекси: 1397</p>	<p>Buxoro davlat universiteti nashri</p> <p>Jurnal davlat va nodavlat oliy o'quv yurtlarining professor-o'qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, ilmiy xodimlar, magistrantlar, talabalar, kasb-hunar maktablari hamda maktab o'qituvchilari, shuningdek, keng ommaga mo'ljallangan.</p> <p>Jurnalda nazariy, ilmiy-metodik, muammoli maqolalar, fan va texnikaga oid yangiliklar, turli xabarlar chop etiladi.</p> <p>Nashr uchun mas'ul: Alijon HAMROYEV. Musahhih: Muhiddin BAFAYEV.</p>	<p>Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Chop etish sifati uchun bosmaxona javobgar.</p> <p>Bosishga ruxsat etildi 07.09.2024 Bosmaxonaga topshirish vaqti 11.09.2024 Qog'oz bichimi: 60x84. 1/8 Tezkor bosma usulda bosildi. Shartli bosma tabog'i – 32,0 Adadi – 100 nusxa Buyurtma № 643. Bahosi kelishilgan narxda.</p> <p>“Sadriddin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro shahri M.Iqbol ko'chasi 11-uy.</p>
--	--	---