

Шаропова Нигора Акбаровна

Университет экономики и педагогики,
доктор философии в области исторических наук (PhD),
доцент кафедры "Истории и социальных наук"

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ В СИСТЕМЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ (НА ПРИМЕРЕ ЮЖНЫХ РЕГИОНОВ УЗБЕКИСТАНА)

***Аннотация.** Развитие стран напрямую связано с уровнем образования молодежи. Поэтому важной задачей каждого государства является уделение внимания развитию системы образования на государственном уровне. Ведь будущее процветание страны тесно связано с ее достижениями в этой области. В статье представлена информация о деятельности специализированных школ-интернатов в общеобразовательных школах южных регионов Узбекистана.*

***Ключевые слова:** Южные регионы, образование, общеобразовательные школы, специализированные школы-интернаты, лицеи, специальные лицейские классы, гимназии, образовательные реформы, учитель.*

THE ACTIVITIES OF SPECIALIZED BOARDING SCHOOLS IN THE SYSTEM OF GENERAL EDUCATION SCHOOLS (USING THE EXAMPLE OF THE SOUTHERN REGIONS OF UZBEKISTAN)

***Annotation.** The development of countries is directly related to the level of education of young people. Therefore, an important task of each state is to pay attention to the development of the education system at the state level. After all, the country's future prosperity is closely linked to its achievements in this area. The article provides information on the activities of specialized boarding schools in secondary schools in the southern regions of Uzbekistan.*

***Keywords:** Southern regions, education, general education schools, specialized boarding schools, lyceums, special lyceum classes, gymnasiums, educational reforms, teacher.*

Актуальность

С первых дней независимости Узбекистан уделяет большое внимание образованию как важной сфере социально-экономической и культурной жизни страны. В Узбекистане ведется работа по созданию специализированных школ с целью повышения качества образования, развития у учащихся глубоких знаний и навыков в конкретной области, а также обеспечения образования в соответствии с международными стандартами. В этой связи большое значение имеют внедрение зарубежного опыта, современных учебных программ, привлечение квалифицированных учителей и обеспечение учебно-методическими ресурсами. Основные цели таких школ – выявление учащихся, достигших высоких результатов в области образования, науки, культуры и спорта, согласование учебных программ с программами президентских школ и привлечение высококвалифицированных преподавателей, углубленное изучение конкретных предметов, таких как математика, химия, биология, информационные системы, физика и иностранные языки, развитие системного анализа, творческого и критического мышления, навыков управления проектами и воспитание всесторонне развитой личности. В южных регионах Узбекистана в результате обретения независимости изменилось количество и качество образовательных учреждений: наряду с общеобразовательными школами были созданы специальные специализированные школы, лицеи и гимназии, а также уделено особое внимание открытию новых типов образовательных учреждений.

Методы и уровень изучения

В течение 1993-1994 учебного года в 6 лицеях, созданных в Сурхандарьинской области, обучалось 1000 учеников, в лицейских классах школ – 541 ученик, а в 443 школах по углубленному плану – 1996 учеников [1]. Таким образом, деятельность новых типов образовательных учреждений и классов в 1991-1997 годах можно оценить как новый подход в системе общего образования Узбекистана.

В 1995 году в средней школе №1 им. М. Ломоносова в городе Денове Сурхандарьинской области был организован первый в регионе школьно-гимназический класс, а учителя были отобраны на основе их уровня знаний и талантов. Ученики получили углублённые знания по искусству, изобразительному искусству, информатике и вычислительной технике, а также английскому языку. Была также проделана большая работа по организации лицеев, представляющих собой новую форму образования. В частности, в 1995 году в средней общеобразовательной школе №11 им. Навои в городе Термез был организован специальный лицейский класс, специализирующийся на химико-биологических науках [1].

Аналогичные образовательные учреждения были созданы также в городах и районах Кашкадарьинской области. В 1993-1994 учебном году в Кашкадарьинской области действовало 6 специализированных школ-интернатов, в которых обучалось 1234 ребенка. К ним относятся: специализированная школа-интернат для глухих и слабослышащих детей (250 учеников), школа-интернат для умственно отсталых детей (300 учеников), специализированная школа-интернат для слепых детей (352 ученика), школа-интернат для детей с туберкулезом (350 учеников) и школа-интернат для детей с заболеваниями костей (282 ученика). Кроме того, в регионе действовали три детских дома, в которых обучалось 200 детей [2]. Эти учебные заведения также отражали образовательные реформы эпохи независимости.

Учитывая, что средняя школа им. Г. Гулома №33 Шахрисабзского района переехала в новое здание на 844 места, учебная и материальная база школы находится на необходимом уровне, имеется достаточно классных комнат, общежитие и условия для питания учащихся, школа полностью укомплектована квалифицированным персоналом, а также существует возможность отбора талантливых детей, окончивших 7-й класс по физике, математике, химии, биологии, узбекскому языку и литературе в районных школах, с 1992-1993 учебного года на базе школы был создан лицей. В лицее было организовано 5 классов для учащихся 7-го класса с углубленным изучением физики, математики, химии, биологии, узбекского языка и литературы [3].

Результаты исследования

Районные хокимы и региональное управление народного образования провели проверку работы существующих лицеев и школ-интернатов в районных центрах и обеспечили их дополнительными учебными зданиями, общежитиями, столовыми и оборудованием. Лицей-интернаты были созданы в центре Дехканабадского района и в селе Кокдала Чирокчинского района [4]. Было решено, что талантливые ученики из отдаленных сельских школ будут приниматься в лицей-интернаты на конкурсной основе. [4].

Специализированная общеобразовательная средняя школа-интернат №2 «Нодирабегим», основанная в Карши в 1995 году, является одним из самых престижных учебных заведений в регионе. С 1995 года в школе внедрена система непрерывного образования, и учащиеся получают непрерывное образование с 1 по 11 классы в возрасте от 2 до 17 лет. При открытии класса были поставлены многие цели. К ним относятся:

- внедрение обучения на протяжении всей жизни;
- обеспечение легкой адаптации учащихся к школьной жизни;
- работа над развитием способностей каждого ученика;
- направление учащихся к выбранной профессии и содействие сотрудничеству между системой образования и производством;
- создание удобства для работающих родителей.

Именно поэтому руководство школы считает своей главной задачей воспитание всесторонне развитого поколения, радикальную реформу образования, внедрение современных инноваций в образовательную сферу и использование передовых педагогических технологий. В интернате было 26 классов, в которых непрерывно обучалось около 702 учеников. В школе было 8 классов русского языка и 18 классов узбекского языка. Интернат специализировался в основном на математике и английском языке, а из 64 учителей школы 20 были учителями высшей категории, 18 - учителями первой категории и 18 - учителями второй категории [5].

В Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областях был предпринят ряд мер по отбору и обучению талантливой молодежи. 21 процент учащихся обучался в классах повышенной сложности. Действовали 21 лицей и 6 гимназий. В то же время, нехватка учителей в большинстве школ, особенно в отдаленных сельских школах, негативно сказывалась на качестве обучения учащихся. В частности, эта ситуация наиболее заметна в Муборакском, Бахористонском, У. Юсуповском, Чирокчинском, Дехконабадском районах. В результате количество учащихся, поступающих в учебные заведения из этих районов и сел, сократилось [6].

Региональный институт повышения квалификации сотрудников системы государственного образования проверил знания 5928 сотрудников в 1993 году и 6000 сотрудников в 1994 году. В сотрудничестве с обществом ACSELS был проведен трехэтапный тест для поступления в американские школы. В заключительном этапе этого теста, проведенного совместно с учениками из Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей, приняли участие 17 учеников [7]. В сотрудничестве с фондом Улугбека было также проведено тестирование одаренных детей с использованием данной методики. В этих тестах приняли участие 122 ученика.

В 251 классе школ Кашкадарьинской области 5394 ученика изучали предметы по углубленной программе. Такие учителя, как Авлокулов Яшнар, преподаватель узбекского языка и литературы в школе им. А. Темура в городе Шахрисабз, Шарипова Юлдошой, преподаватель химии и биологии, Тоджиддинов Сироджиддин, преподаватель математики в школе им. М. Бедила, и Шаропова Мухаббат, преподаватель математики в средней школе №5 города Карши, внедрили метод проверки усвоения учебного материала после сдачи определенного раздела или главы вместо выставления ежедневных оценок [8].

Мухаббат Шаропова, учительница математики в специализированной школе-интернате № 2 в Карши, была одной из четырех кандидатов, удостоенных звания «Герой Узбекистана» в преддверии 25-летия независимости в 2016 году [8]. Она родилась в 1949 году в Шахрисабзе Кашкадарьинской области и в 1971 году окончила факультет механики и математики Самаркандского государственного университета. Свою карьеру начала учителем в средней школе № 5 в городе Карши. С 2000 года работает учителем математики высшей категории в Каршинской государственной специализированной дошкольной и общеобразовательной школе-интернате № 2. В 2002 году участвовала в создании методического пособия для учителей на основе новой учебной программы по геометрии для 7-го класса (авторы Б. Хайдаров и др.) в рамках тендера, объявленного Министерством народного образования Республики Узбекистан, на создание нового поколения учебников для общеобразовательных школ. Этот учебник и методическое пособие был рекомендован к публикации Министерством народного образования. Кроме того, она создала 5 методических пособий для молодых учителей и старшеклассников. В 2010 году было издано её методическое пособие по сдаче разделов «Многоугольники» и «Функции» в классах с углубленным изучением математики, в 2011 году - пособие «Информация по истории тригонометрии», в 2012 году - пособия «Сборник задач» в качестве приложения к учебнику математики для 5-го класса. Эти пособия получили широкое распространение на региональном уровне. [9].

В Сурхандарьинской области было много таких гордых учителей. Одной из них была Арипова Шохида Рахматовна, родившаяся 1 апреля 1958 года в Букинском районе

Ташкентской области в семье государственного служащего. Ш. Арипова училась в республиканском пансионе для юных физиков и математиков в Ташкенте в 1973-1975 годах. В 1975-1980 годах она училась на факультете прикладной математики и механики Ташкентского государственного университета, где получила степень по математике. С 1980 по 1992 года она работала учителем математики в средней школе №6 имени М. Горького в Термезском районе Сурхандарьинской области, а с 1994 года, в результате перевода, работала учителем математики в лицее-пансионе №6 имени Аль-Хакима-ат-Термизи в городе Термез. С 2007 года она была назначена директором этого лицея-интерната. С 2009 по 2014 года она была депутатом Термезского городского совета народных депутатов, с 2014 по 2019 года - депутатом Сурхандарьинского областного совета народных депутатов, а с 2010 по 2019 года - членом Сената Олий Меджлиса Республики Узбекистан. С 1994 года по настоящее время, помимо того, что она является высококлассным учителем математики, в 1996 году она была награждена знаком отличия «За заслуги перед народным образованием», в 2007 году – почетным званием «Народный учитель Узбекистана», в 2011 году – памятным знаком «20 лет независимости Узбекистана», в 2014 году – орденом «За самоотверженное служение», в 2016 году – памятным знаком «25 лет независимости Узбекистана», а в 2017 году – памятным знаком «25 лет Конституции Узбекистана» [10].

Ш. Арипова выиграла грантовый проект, организованный Британским советом в 2003-2006 годах, и получила международный сертификат тренера по личностно-ориентированным образовательным технологиям. В 2006 году она стала абсолютной победительницей республиканского конкурса «Лучший учитель естественных наук года». В 2008 году она заняла 4-е место в республиканском конкурсе «Школа года», а в 2013 и 2018 годах – 1-е место на республиканском этапе республиканского конкурса «Самое процветающее образовательное учреждение года» [10].

Заключение

В последние годы Узбекистан уделяет особое внимание вопросам подготовки кадров с новаторским мышлением, воспитанию молодежи как людей высокой духовности и совершенствованию системы образования в этих целях. В частности, 23 августа 2019 года под председательством Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева состоялось совещание по развитию системы народного образования, повышению квалификации и авторитета учителей в обществе, а также повышению духовности молодого поколения. На нем были высказаны мнения по наиболее актуальным проблемам в этой области. Касаясь необходимости реформирования системы школьного образования, Президент Ш.М. Мирзиёев подчеркнул мнение нашего великого просветителя, джадедиста Махмудходжи Бехбуди, о том, что «величайшее здание в мире - это школа», и подробно остановился на сути и важности этого вопроса [11].

26 ноября 2019 года было принято Постановление Президента Узбекистана «О мерах по созданию современных школ». В соответствии с Постановлением были установлены основные параметры преобразования не менее трех процентов школ в «современные школы» к 2021 году, 20 процентов к 2025 году и 50 процентов к 2030 году. Успех образовательной работы во многом зависел от работы по повышению квалификации учителей в духе современности.

2 марта 2020 года под председательством Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева состоялось совещание по развитию школьного образования, в ходе которого обсуждались приоритетные задачи в системе народного образования. За прошедшие три года в Узбекистане было построено более 160 новых зданий для общеобразовательных школ. Открыты современные и инновационные учебные заведения, такие как президентские школы, специализированные школы имени великих ученых, творческие школы и школы имени Темурбека. За этот период сфера общего образования стала одним из центральных направлений государственной политики.

Список использованной литературы

1. Турсунов С., Габиллов Э., Пардаев Т. и др. Сурхандарья в зеркале истории / Авторы: -Ташкент: Шарк, 2001 - С. 343.
2. Национальный архив Узбекистана, М-26-фонд, 1-список, 140-дело, 95- лист.
3. Архив Кашкадарьинской областной администрации, 829 - фонд, 1 - список, 33 - дело, С-136 -137.
4. Архив Кашкадарьинской областной администрации, 829 - фонд, 5 – список, 17 - дело, С-27 -28.
5. Интервью с Халиловой Нигорой Шариповной, директором Каршинской государственной специализированной общеобразовательной средней школы-интерната № 2, родившейся 18 января 1967 года в районе Махаллат города Карши, 12 марта 2020 года.
6. Архив Кашкадарьинской областной администрации, 829 - фонд, 5 – список, 17 - дело, С-27 -28.
7. Национальный архив Узбекистана, М-26-фонд, 1-список, 140 –дело, С-101.
8. Национальный архив Узбекистана, М-26-фонд, 1-список, 140 - дело, С-100.
9. Интервью с Шароповой Мухаббат Араповной, Героем Узбекистана, преподавателем математики в Каршинской государственной специализированной общеобразовательной средней школе-интернате № 2, родившейся 24 января 1949 года в Шахрисабзе Кашкадарьинской области.
10. Интервью с Ариповой Шохидой Рахматовной, народным учителем Узбекистана, родившейся 1 апреля 1958 года в Букинском районе Ташкентской области. 22 ноября 2020 года.
11. Мирзиёев Ш.М. Развитие школьного образования должно стать общенациональным движением. 23 августа 2019 г. Выступление на видеоконференции, посвященной развитию системы народного образования, повышению квалификации и авторитета учителей в обществе, а также духовному воспитанию молодого поколения. // Народное слова, 2019 год 24 август. №174.
12. Sharapova, N. (2023). METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE IN THE PROCESS OF DISTANCE LEARNING OF STUDENTS IN THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT. *Confrencea*, 1(1), P-67-69.