

Рузиева Майрам Амриловна

преподаватель Бухарского государственного
педагогического институтаOrcid: <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0004-7505-7850>**НОВЕЙШИЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ТИПОВЫХ СТРУКТУРНЫХ
ЭЛЕМЕНТОВ МОДЕЛИ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация. Современное образование требует постоянного обновления и адаптации образовательных моделей и методов. Одной из таких моделей является модель урока, которая служит основой для организации учебного процесса в начальной школе. В статье рассматриваются новейшие подходы к реализации типовых структурных элементов модели урока в начальной школе, направленные на повышение эффективности учебного процесса, активизацию познавательной деятельности детей, а также развитие их ключевых компетенций.

Ключевые слова: начальная школа, модель урока, структурные элементы, новейшие подходы, активные методы обучения, компетенции.

**THE LATEST APPROACHES TO THE IMPLEMENTATION OF TYPICAL STRUCTURAL
ELEMENTS OF THE LESSON MODEL IN ELEMENTARY SCHOOL**

Annotation. Modern education requires constant updating and adaptation of educational models and methods. One of these models is the lesson model, which serves as the basis for organizing the educational process in elementary schools. The article discusses the latest approaches to the implementation of typical structural elements of the lesson model in primary school, aimed at improving the effectiveness of the educational process, enhancing cognitive activity of children, as well as the development of their key competencies.

Keywords: elementary school, lesson model, structural elements, latest approaches, active teaching methods, competencies.

Введение. Урок в начальной школе является основным организационным и методическим элементом учебного процесса, что обуславливает важность тщательной проработки его структуры. Традиционная модель урока, состоящая из таких элементов, как введение в тему, объяснение нового материала, закрепление, контроль и подведение итогов, подвергается модернизации в соответствии с новыми требованиями образовательной политики и актуальными методическими подходами. Важным аспектом является создание условий для всестороннего развития ребенка, формирования не только знаний, но и навыков самостоятельной работы, критического мышления, коммуникации.

Структурные элементы модели урока

Типовая структура урока включает несколько ключевых этапов:

1. Введение в тему. На этом этапе ученики знакомятся с задачами урока, мотивируется интерес к предстоящему изучению нового материала. Важно, чтобы введение было динамичным и интерактивным, с элементами игры и задавания проблемных вопросов.

2. Объяснение нового материала. Это основной этап урока, на котором происходит передача знаний. Использование активных методов обучения, таких как проектная деятельность, коллективные обсуждения, работа в парах и группах, помогает детям усвоить информацию более эффективно.

3. Закрепление. После объяснения нового материала важно дать учащимся возможность закрепить полученные знания через практическую деятельность. Применение индивидуальных и групповых заданий, решение задач и тренингов способствует лучшему усвоению материала.

4. Контроль. На данном этапе происходит оценка степени усвоения материала учениками. Помимо традиционных форм контроля, таких как тесты и контрольные работы, широко применяются альтернативные формы оценки, например, самоконтроль, взаимооценка, использование электронных платформ для интерактивного тестирования.

5. Подведение итогов и рефлексия. Заключительный этап урока включает подведение итогов, обсуждение достижений и трудностей, с которыми столкнулись дети в ходе урока. Важно создать

атмосферу, способствующую самоанализу и саморефлексии, что стимулирует учащихся к осмыслению пройденного материала.

Новейшие подходы к реализации структурных элементов урока

В последние годы в образовательном процессе активно внедряются новые подходы и технологии, которые меняют традиционную структуру урока. Основными направлениями являются использование интерактивных технологий, активных методов обучения, индивидуализация и дифференциация, интеграция предметов и акцент на эмоционально-социальное развитие детей. Рассмотрим эти подходы более подробно.

Интерактивные технологии

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) значительно меняет структуру урока. Современные интерактивные доски, планшеты, образовательные онлайн-платформы и мобильные приложения становятся неотъемлемой частью учебного процесса.

Пример:

- Введение в тему: учитель может использовать интерактивную доску для презентации видео или анимации, которые визуализируют новую тему. Например, при изучении биологии можно показать видеоролик о жизни растений, что поможет ученикам лучше понять тему.
- Объяснение нового материала: для объяснения новой темы можно использовать образовательные платформы, такие как Kahoot или Quizlet. Эти ресурсы позволяют учителю создавать интерактивные тесты, викторины, а ученикам — взаимодействовать с материалом в реальном времени, что делает процесс усвоения более динамичным.
- Закрепление знаний: на этапах закрепления учитель может предложить ученикам создать цифровые проекты или провести виртуальные экскурсии, например, по историческим или культурным памятникам. Это стимулирует детей к более глубокому погружению в тему через цифровые технологии.

Активные методы обучения

Активные методы обучения предполагают, что ученики не просто пассивно воспринимают информацию, а активно участвуют в учебном процессе, решая задачи, работая в группах или выполняя проектные задания. Это способствует лучшему пониманию и усвоению материала.

Пример:

- Проектная деятельность: например, при изучении темы "Экосистема" учащиеся могут быть разделены на группы, каждая из которых изучает отдельный аспект (например, растения, животные, взаимосвязи в экосистемах) и в конце урока презентует проект о том, как различные элементы экосистемы взаимодействуют.
- Ролевые игры и дискуссии: на уроках литературы можно организовать ролевые игры, в которых учащиеся играют роли персонажей литературных произведений. Например, в ходе изучения сказки "Колобок" дети могут представлять различных персонажей, обсуждать их поступки, что помогает развивать аналитическое мышление.
- Проблемное обучение: вместо того чтобы просто объяснять новый материал, учитель ставит перед детьми проблему, которую они должны решить самостоятельно. Например, при изучении математики можно предложить задачу, в которой ученики должны разработать план для строительства дома с ограниченными ресурсами, применяя различные математические методы.

Индивидуализация и дифференциация

Индивидуализация и дифференциация — это подходы, при которых учитель учитывает разные уровни подготовки и интересы учащихся, создавая условия для более успешного и комфортного усвоения материала каждым учеником.

Пример:

- Индивидуализация заданий: на уроках математики учитель может предложить разный уровень сложности задач для учеников в зависимости от их уровня подготовки. Например, для сильных учеников предложить более сложные задачки с многими этапами решения, а для учеников, испытывающих трудности, — задачи с меньшим количеством шагов и пояснениями.
- Использование дополнительных материалов: для детей с особыми потребностями или для детей, показывающих высокий уровень знаний, можно предложить дополнительные материалы. Например, в рамках урока по литературе ученики могут дополнительно изучать произведения того же автора, но более сложного уровня.
- Использование адаптивных технологий: онлайн-платформы, такие как Duolingo или Khan Academy, позволяют детям работать в своем собственном темпе и получать задания, которые

соответствуют их текущему уровню знаний. Эти платформы также предоставляют возможность отслеживать индивидуальный прогресс каждого ученика.

Интеграция различных предметных областей

Интеграция предметов предполагает связь и объединение знаний из различных областей знаний в рамках одного урока или учебного проекта. Это помогает ученикам увидеть практическую значимость изучаемых дисциплин и способствует формированию целостного восприятия мира.

Пример:

- Интегрированный урок по математике и искусству: при изучении геометрических форм на уроках математики можно предложить учащимся создать картину или аппликацию, используя различные геометрические фигуры. Это сочетание математики и искусства помогает ученикам увидеть практическое применение знаний.
- Интегрированный урок по литературе и истории: при изучении литературных произведений можно интегрировать элементы исторического контекста, например, при изучении "Песни о Роланде" — поговорить об исторических событиях эпохи Карла Великого, о средневековом обществе. Такой подход позволяет детям понять не только литературные особенности произведений, но и их связь с реальной историей.

Эмоционально-социальное развитие

Сегодня акцент в обучении делается не только на развитие умственных способностей, но и на эмоциональное и социальное развитие детей. Это включает в себя работу с эмоциями, развитие навыков общения и сотрудничества.

Пример:

- Эмоциональная рефлексия: в конце урока учитель может предложить детям обсудить, что им было интересно, что вызвало трудности, как они себя чувствовали во время работы. Такие практики развивают навыки саморегуляции и эмоционального интеллекта.
- Групповая работа: при выполнении заданий в группах дети учат работать в коллективе, решать проблемы совместно. Например, на уроках окружающего мира учащиеся могут работать в группах, исследуя влияние различных экологических факторов на здоровье человека. В процессе работы дети учат друг друга, обмениваются мнениями и вместе приходят к решениям.

Заключение

Новейшие подходы к реализации структурных элементов модели урока в начальной школе направлены на развитие у учащихся не только академических знаний, но и навыков, которые необходимы для успешной социализации и жизни в современном обществе. Внедрение интерактивных технологий, активных методов обучения, индивидуализация учебного процесса, интеграция дисциплин и внимание к эмоциональному развитию детей позволяют сделать процесс обучения более интересным, эффективным и направленным на формирование целостной личности.

Преимущества и вызовы новейших подходов

Внедрение новейших подходов в организацию и структуру урока в начальной школе предоставляет множество преимуществ для всех участников образовательного процесса. Однако, как и любой процесс изменений, эти подходы несут с собой определенные вызовы. В данном разделе мы рассмотрим основные преимущества и возможные трудности, связанные с внедрением новых методов.

Преимущества новейших подходов

Повышение мотивации учеников

Одним из основных преимуществ использования новых методов и технологий является значительное повышение мотивации учащихся. Традиционные методы часто не дают возможности детям активно участвовать в учебном процессе, а использование современных технологий и активных методов обучения позволяет вовлечь детей в урок на всех этапах.

Пример:

- На уроках литературы учитель может использовать интерактивные платформы, такие как Quizlet или Kahoot, для создания викторин по прочитанным произведениям. Эти игры делают процесс обучения более увлекательным, вовлекают детей в процесс, помогают им запомнить ключевые факты и идеи произведений.

Развитие критического мышления и самостоятельности

Современные подходы, такие как проектная деятельность и проблемное обучение, способствуют развитию у детей критического мышления. Вместо того чтобы давать готовые ответы, учителя учат детей анализировать информацию, делать выводы и работать над решением проблем.

Пример:

- На уроках окружающего мира дети могут разрабатывать проекты на тему экологии. Например, изучая проблемы загрязнения окружающей среды, они могут предложить собственные способы решения проблемы. Такой подход стимулирует их искать информацию, анализировать данные, принимать участие в дискуссиях и самостоятельно находить решения.

Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде

Использование методов групповой работы, ролевых игр и других активных подходов развивает у детей коммуникативные навыки и способность работать в команде. Эти навыки являются важной частью образования, так как в будущем они понадобятся в любой профессиональной деятельности.

Пример:

- На уроках искусства дети могут работать в группах, создавая коллективные проекты, такие как создание стенгазет или театральных постановок. Работая вместе, они учат друг друга, обсуждают идеи, распределяют задачи и приходят к общему результату.

Укрепление взаимосвязи между теорией и практикой

Интеграция различных предметов и использование реальных примеров в учебном процессе помогают детям увидеть практическое применение знаний и умений. Это делает обучение более осмысленным и полезным в реальной жизни.

Пример:

- На уроках математики ученики могут работать с реальными данными, например, рассчитывая бюджет школьного мероприятия или проектируя модели зданий. Это помогает детям увидеть, как математические знания могут быть использованы в реальных жизненных ситуациях.

Подготовка к жизни в цифровом обществе

Использование ИКТ и цифровых ресурсов помогает детям освоить современные цифровые навыки, которые становятся все более важными в повседневной жизни и на будущей профессиональной деятельности.

Пример:

- На уроках английского языка дети могут использовать программы для изучения языка, такие как Duolingo, и участвовать в международных видеоконференциях, общаясь с носителями языка. Это дает им практический опыт использования языка в цифровом формате и готовит к реальному общению в сети.

Вызовы новейших подходов

1. Недостаточная подготовленность учителей

Одним из основных вызовов внедрения новейших подходов является недостаточная подготовленность учителей к использованию новых технологий и методов. Даже если в школе есть необходимое оборудование, не все педагоги готовы или умеют эффективно использовать его в обучении.

Пример:

- Учитель может не знать, как правильно интегрировать использование интерактивных досок в процесс объяснения нового материала, или может столкнуться с трудностями при использовании онлайн-платформ для тестирования и оценивания учеников.

Требования к ресурсам и времени

Новейшие методы требуют больших временных затрат на подготовку материалов и планирование уроков. Например, проектная работа требует от учителя не только подготовки задания, но и координации работы группы, помощи в решении проблем, а также проверки промежуточных результатов.

Пример:

- Для проведения проектного урока учитель должен заранее подготовить план, определенные задания, проконсультировать учеников, а также проводить дополнительные консультации по ходу работы над проектом. Это требует дополнительного времени и усилий, что может быть проблемой для учителей, которые работают с большим количеством классов.

Перегрузка учеников информацией

Использование множества цифровых инструментов и методов может привести к перегрузке информации и созданию излишней стимуляции для учащихся. Особенно важно соблюсти баланс между активными методами обучения и временем для осмысления материала.

Пример:

- Если на каждом уроке использовать только цифровые ресурсы и интерактивные задания, дети могут устать от постоянной работы с экранами. Это может повлиять на их способность сосредоточиться на учебном материале и снизить усвоение информации.

Необходимость изменения структуры учебного процесса

Внедрение новых подходов требует изменения структуры учебного процесса. Это может быть связано с изменениями в расписании, необходимостью пересмотра учебных планов, а также с реорганизацией традиционной формы контроля (например, переход на проектные оценки вместо стандартных контрольных работ).

Пример:

- В некоторых школах для организации проектной деятельности может потребоваться больше времени на уроках, что приводит к необходимости перераспределения учебного времени между другими предметами. Это может столкнуться с сопротивлением со стороны традиционно ориентированных педагогов или школьных администраторов.

Дисбаланс в доступности технологий

Не все школы имеют равный доступ к современным технологиям, что может создать неравенство в обучении. Учебные заведения в сельской местности или с ограниченным бюджетом могут не иметь возможности внедрить все современные методы.

Пример:

- В некоторых школах может отсутствовать доступ к интернету или цифровым устройствам, что ограничивает возможности учителей по использованию онлайн-ресурсов и технологий. Это может стать препятствием для реализации подходов, ориентированных на использование ИКТ.

Заключение

Внедрение новейших подходов в образовательный процесс — это шаг к более гибкому, современному и персонализированному обучению. Преимущества, такие как повышение мотивации учащихся, развитие критического мышления и коммуникативных навыков, делают эти подходы крайне важными для подготовки детей к жизни в современном мире. Однако для эффективного применения этих методов необходимо преодолеть ряд вызовов, таких как подготовка учителей, необходимость изменений в учебном процессе и проблемы с доступом к технологиям. Важно найти баланс между инновациями и традициями, чтобы создать гармоничную образовательную среду.

Новейшие подходы к реализации типовых структурных элементов модели урока в начальной школе ориентированы на создание условий для развития учащихся в разных сферах, включая познавательную, эмоциональную и социальную. Активные методы обучения, использование информационных технологий и индивидуализация обучения способствуют повышению качества образования, развитию ключевых компетенций учащихся и их подготовке к жизни в обществе знаний. Важно, чтобы процесс внедрения этих подходов был продуманным и последовательным, с учетом как потребностей учеников, так и профессиональной подготовки педагогов.

Использованных литературы

1. Рузиева М. А. Основы Профессиональной Подготовки Будущих Учителей К Моделированию Урока В Условиях Вариативности Начального Образования //Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities. – 2024. – Т. 26. – С. 27-30.
2. Рузиева М. А. Логико-Исторический Анализ Развития Вариативных Систем Обучения //Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities. – 2023. – Т. 24. – С. 42-45.
3. Рузиева М. А. РАЗВИТИЕ ВАРИАТИВНОСТИ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – Т. 20. – №. 4. – С. 114-124.
4. Косимов Ф. М., Рузиева М. А. Решение среднее арифметических задач //Научно-практическая конференция. – 2021.
5. Рузиев У., Рузиева М. А. АГРЕССИЯ ПЕДАГОГА И ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЙ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 1059-1062.
6. Roziyev, Umar. "AGGRESSION OF THE TEACHER AND THE FORM OF MANIFESTATIONS." ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz) 7.7 (2021).