

Мамирова Диларам Тавкуловна

доцент кафедры «Сценическое движение  
и физическая культура» государственного  
института искусств и культуры Узбекистана

## БУДУЩЕЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЗМОЖНОЕ РЕФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

**Аннотация.** Данная статья опирается на анализ настоящего и прошлого, чтобы оценить, в какой степени физическое воспитание в его нынешнем виде может соответствовать требованиям XXI века. Автор утверждает, что для обеспечения среднесрочного и долгосрочного будущего той или иной формы физического воспитания в образовании необходима радикальная реформа. Предложено основанный на моделях подход к физическому воспитанию, ориентированный на учащихся, инклюзивный и мотивирующий как ключевые факторы обеспечения будущего. Отмечается, что преподавателям предстоит принять ряд непростых решений в развитии своего предмета, участвуя в радикальной реформе, в то время как отсутствие реформ может привести к упадку в долгосрочной перспективе.

**Ключевые слова:** физическая воспитание, спортивные методики, физическая культура, культурная легитимность, результаты обучения, подход, модель.

**Annotatsiya.** Ushbu maqola jismoniy tarbiyaning hozirgi ko‘rinishi XXI asr talablariga qay darajada javob bera olishini baholash uchun hozirgi va o‘tmish tahliliga tayanadi. Muallif ta’limda jismoniy tarbiyaning u yoki bu shaklining o‘rta va uzoq muddatli istiqbolini ta’minlash uchun tub islohot zarurligini ta’kidlaydi. Kelajakni ta’minlashning asosiy omillari sifatida o‘quvchilarga yo‘naltirilgan, inklyuziv va rag‘batlantiruvchi jismoniy tarbiyaga modellarga asoslangan yondashuv taklif etildi. Qayd etilishicha, o‘qituvchilar tub islohotda ishtirok etish orqali o‘z fanini rivojlantirishda bir qator murakkab qarorlarni qabul qilishlari kerak, islohotlarning yo‘qligi esa uzoq muddatda tanazzulga olib kelishi mumkin.

**Kalit so‘zlar:** jismoniy tarbiya, sport uslublari, jismoniy madaniyat, madaniy qonuniylik, ta’lim natijalari, yondashuv, model.

## THE FUTURE OF PHYSICAL EDUCATION: POSSIBLE REFORMS OF PHYSICAL EDUCATION AT THE BEGINNING OF THE 21st CENTURY

**Abstract.** This article draws on an analysis of the present and past to assess the extent to which physical education in its current form can meet the demands of the 21st century. The author argues that radical reform is necessary to ensure the medium- and long-term future of any form of physical education in education. A model-based approach to physical education, student-centered, inclusive, and motivating, is proposed as key factors for ensuring the future. It is noted that educators will face a number of difficult decisions in developing their subject while participating in radical reform, while the absence of reform could lead to long-term decline.

**Keywords:** physical education, sport methods, physical culture, cultural legitimacy, learning outcomes, approach, model.

Среди преподавателей физической деятельности отмечается сравнительное отсутствие интереса к футурологическим вопросам. Это может показаться парадоксальным, особенно если учесть насыщенную и драматичную историю данной области в контексте образовательных учреждений. Одновременно мы наблюдаем стремительное развитие физической культуры, которое включает процессы коммерциализации, технологизации спорта, физической активности и рекреационных мероприятий. Ставится вопрос: не упускают ли преподаватели физической культуры

важный исторический контекст своей деятельности? Многие из них, кажется, остаются сосредоточенными только на настоящем моменте. Симптоматика такого «застывания» проявляется в тенденции воспринимать современные достижения как нечто беспрецедентное. Это замыкание в настоящем также ведёт к социальному «застою», ограничивающему способность к критическому осмыслению происходящего. Насколько педагоги физической культуры вовлечены в культурную критику и критическую педагогику? Могут ли они видеть широкую перспективу своей деятельности - от роли своего предмета в общественном контексте до реального влияния на улучшение жизни учеников, особенно тех, кто сталкивается с бедностью?

В рамках данного анализа мы исследуем вопрос о том, насколько физическое воспитание соответствует своему предназначению в XXI веке. Также важно определить, есть ли у этой образовательной дисциплины будущее и насколько оно возможно. Обсудим легитимность физического воспитания в рамках современной физической культуры и предложим возможные пути развития на базе ориентированных педагогических моделей. Завершающим пунктом станет вопрос о готовности педагогов участвовать в радикальных реформах своего предмета: может ли физическое воспитание трансформироваться в ответ на вызовы времени? Чтобы рассмотреть будущее физического воспитания, мы должны задаться вопросом, какой временной период считать этим «будущим». Например, в Англии за последнее десятилетие нововведения в преподавании физической культуры появлялись и исчезали столь быстро, что представление будущего лишь на несколько месяцев вперёд могло бы показаться разумным.

Однако такой узкий временной горизонт ограничивает аналитическую глубину, необходимую для выявления ключевых тенденций. Если же думать о будущем на срок более двадцати лет, приходится учитывать множество сложных факторов: скорость технологических изменений, демографические сдвиги, изменения климата, кризис ожирения и многое другое. Это усложняет попытки осмыслить мир, который может стать для нас непредсказуемым. Наиболее прагматичным подходом является использование трёх временных категорий: краткосрочная перспектива охватывает три-пять лет, среднесрочная - около десяти лет, а долгосрочная - примерно двадцать лет или больше. Работая с такими рамками, мы сможем более адекватно ответить на вопрос о будущем физического воспитания. Если текущая форма физического воспитания останется неизменной, можно утверждать, что у него определённо есть будущее в краткосрочной перспективе. Признание его положительного социального влияния - от укрепления гражданских качеств до профилактики ожирения и развития спортивных талантов - практически исключает возможность исключения физического воспитания из образовательной программы. Однако в среднесрочной перспективе может возникнуть более противоречивая ситуация. Возрастающее внимание к эффективности использования ограниченных государственных ресурсов может стимулировать критическое переосмысление текущих практик физического воспитания. В результате возможно появление радикально изменённой системы - менее приемлемой с точки зрения традиционных преподавателей физической культуры. Например, сатира Хоффмана (1987) описывает коммерциализированное будущее, где уроки доступны только за плату, а остальные ученики проводят время без структурированной активности. Что касается долгосрочной перспективы, то здесь нынешняя модель физического воспитания выглядит наиболее уязвимой для значительных изменений. Возможно, её исчезновение даже станет положительным моментом. Такое будущее может предполагать формирование новых подходов к физическому воспитанию, лучше соответствующих реальностям XXI века.

Актуальность современного физического воспитания для нашего времени вызывает сомнения. Можно утверждать, что действующая система была неактуальной уже последние 30 лет XX века и остаётся далёкой от современных требований. Таким образом, ключевая задача заключается в переосмыслении её роли и формы для будущих поколений. С 1920-х по 1950-е годы физическое воспитание претерпело значительные изменения, превратившись из сферы гимнастики в спорт. Эта трансформация была обусловлена множеством факторов, включая образовательные программы, расписания и

расширяющееся разнообразие видов физической активности. В результате появилась многофункциональная спортивная форма физического воспитания, адаптированная в определённой мере к местным культурным и историческим особенностям.

На практике физическое воспитание в таком формате больше можно рассматривать как обучение спортивным техническим навыкам. Уроки строятся вокруг освоения движений, характерных для различных видов спорта - например, передач мяча, ведения или ударов. Эти движения, будучи изолированными от игрового контекста, становятся центральным элементом занятий. Поскольку учителям приходится работать с крупными группами учащихся - иногда более 20 человек - и заботиться о безопасности уроков, доминирует директивный подход к обучению. Исследования показывают, что переход к последующим уровням обучения происходит редко: базовые техники преподаются снова и снова, часто без значительного развития. [3 с.225-267] Такая форма физического воспитания является основным стандартом в школах по всему миру. Несмотря на её ограничения, учителя физической культуры считают, что она может принести детям широкий спектр преимуществ: физическое, когнитивное, эмоциональное, социальное развитие и оздоровительный эффект. [4 с. 368-377] Дополнительно они часто утверждают, что предмет способствует подготовке к активному образу жизни в будущем. Однако исследования показывают противоположное: лишь небольшое количество людей сохраняет активность или продолжает участвовать в тех спортивных играх, которые они изучали в образовательном учреждении. Активная деятельность, ориентированная на спортивную технику, демонстрирует удивительную устойчивость перед изменениями. [1 с. 16] При этом нельзя утверждать, что новые подходы и идеи отсутствуют: напротив, существуют инновационные модели, такие как спортивное образование, игровые практики, физическая грамотность и подходы, ориентированные на улучшение здоровья и социальной ответственности. Однако эти методы пока не смогли значительно повлиять на традиционную систему. На Западе активная деятельность в его нынешнем виде подвергается жёсткой критике, однако радикальных изменений всё ещё не произошло. [2 с. 77-100] Один из способов осмыслить актуальность этой системы - проанализировать изменения в физической культуре общества с 1950-х годов. За это время спорт стал профессионализированным, коммерциализированным и интегрированным в экономику как высокодоходный бизнес. Сегодня спорт генерирует значительные доходы для владельцев команд, инвесторов и спортсменов, а также включает продажу спортивной экипировки и атрибутики. Даже правила многих видов спорта были изменены для адаптации к требованиям медиа. [6 с. 407-413] Несмотря на эти трансформации в спорте и физической культуре, школьное физическое воспитание остаётся практически неизменным с середины XX века. Доминирует изучение вводных спортивных техник начального уровня, что делает эту форму устаревшей с культурной точки зрения. Источники культурной легитимности физического воспитания прошлого века - такие как любительские спортивные движения - давно утратили актуальность. В свете подобной ситуации возникает резонный вопрос: какие изменения можно внести для того, чтобы сделать эту систему более актуальной и полезной для современных учащихся? Рассматривая возможность использования педагогических моделей для решения дилеммы культурного устаревания и повышения стандартов ожиданий, необходимо учитывать их потенциал как инструмента модернизации образовательной практики и достижения многогранных результатов. Одной из ключевых ролей таких моделей является адаптация физического воспитания к требованиям современности. Концепция педагогических моделей основывается на инновационных подходах, где предмет обучения и методы преподавания согласуются с конкретными результатами. Этот структурированный подход позволяет разрабатывать программы, соответствующие целям учащихся и педагогов. Примером успешной реализации является спортивное образование, предложенное Дэрилом Сидентопом, которое нацелено на развитие компетентных и увлечённых спортсменов. В рамках этой модели ключевые аспекты, такие как сезоны, ведение рекордов, ритуалы и распределение ролей, создают динамичную обучающую среду. Предусматриваются как директивные стратегии обучения, так и ориентированные на учащихся методы, что делает процесс более гибким и

эффективным. Однако универсальные подходы физического воспитания, основанные на краткосрочных технических блоках и директивных стратегиях, имеют ограниченные возможности для достижения широкого спектра целей. Это противоречие между разнообразными ожиданиями и единообразием методики часто приводит к снижению качеству образовательных результатов. В отличие от этого, модельный подход распределяет цели обучения по спецификациям программ, давая возможность локально адаптировать содержание с учётом индивидуальных потребностей учащихся. Преимущества модельного подхода заключаются в его способности достигать широкого спектра образовательных целей, таких как физические, когнитивные и социальные результаты. Соблюдение соответствия между задачами обучения, предметами и педагогическими стратегиями повышает вероятность успешного освоения материала учащимися. Исследования эффективности таких моделей как спортивное образование и обучающие игры показывают перспективные результаты в рамках долгосрочной стратегии развития. Тем не менее, для устойчивого будущего физического воспитания важно не только внедрение педагогических моделей. Проблема вовлечения учащихся остаётся одной из ключевых. Многократные попытки внедрения ориентированных на учащихся форм обучения не привели к долгосрочному успеху из-за стабильности традиционной системы, основанной на спортивных техниках. Поэтому развитие физического воспитания должно учитывать также социально-психологические аспекты образовательного процесса, чтобы глубже мотивировать и вовлекать учащихся в активное участие. Таким образом, педагогические модели могут стать важным фактором модернизации физического воспитания, обеспечивая устойчивость и гибкость программы. Однако их использование должно сопровождаться осмысленными изменениями в подходах к вовлечению учащихся, иначе успех может быть ограничен временными рамками.

Существует две ключевые концепции, которые должны служить ориентирами при реформировании системы физического воспитания, чтобы она соответствовала вызовам начала и середины XXI века: воспринимаемая компетентность и мотивация. Эти понятия тесно взаимосвязаны. Исследования Гаудаса и Биддла (1994) показали, что воспринимаемая компетентность объясняет более 60% варьирования внутренней мотивации. В то время как действительная компетентность становится основой восприятия детей старше 9 лет, опираясь на прошлый опыт и оценки окружающих, представления молодых людей о том, что они способны или не способны сделать, играют решающую роль в интенсивности и качестве вовлеченности в физическую активность. Мотивация является одним из наиболее изученных психологических аспектов в литературе о физическом воспитании. Исследования приводят к выводу, что ученики с большей вероятностью проявляют упорство в освоении материала, когда их мотивация носит внутренний характер, а не обусловлена внешними стимулами. [5 с. 392-401] Если принять выводы психологов, то педагогические подходы в физическом воспитании необходимо пересмотреть. Традиционная система, очевидно, не в полной мере содействовала развитию внутренней мотивации у студентов разных поколений и, возможно, даже противодействовала этому. Одна из теорий указывает на необходимость удовлетворения потребности молодежи в автономии для стимулирования внутренней мотивации. Это означает предоставление возможности выбора в подходах к физическому воспитанию, который должен отражать индивидуальные предпочтения учащихся. Реализация концепций воспринимаемой компетентности и мотивации будет зависеть от организационной модели физического воспитания. Можно предположить, что традиционные формы преподавания, ориентированные на применение спортивных техник под руководством инструктора, не способны эффективно способствовать развитию этих внутренних качеств у молодых людей. Альтернативные педагогические подходы, такие как спортивное образование, специально ориентированные на инклюзивность, предоставляющие выбор и ответственность, могут лучше развивать воспринимаемую компетентность и стимулировать мотивацию. [5 с. 392-401] Преподаватели физкультуры вступают в новую эпоху радикальных изменений в физическом воспитании. За последние десятилетия сфера физического образования сделала значительный шаг вперед. Она приобрела академическое

признание как полноценный предмет учебной программы, стала популярным направлением сдачи экзаменов и утвердилась как профессия с развитыми условиями подготовки и квалификации.

Увеличение финансирования исследований и равный с другими профессиями уровень оплаты труда также являются важными достижениями. Тем не менее возникает вопрос: почему учителя физической культуры как профессиональное сообщество стремятся к радикальным реформам? Несмотря на достигнутый прогресс и отсутствие единого мнения о природе и целях физического воспитания, сохранение текущего положения вещей, казалось бы, менее рискованным решением. Однако многие преподаватели осознают центральную роль мотивации и воспринимаемой компетентности для успеха предмета. Они признают недостатки существующей модели физического воспитания и ее неспособность полностью реализовать поставленные задачи, но при этом могут противиться радикальным преобразованиям из-за сложившихся институциональных традиций.

Реформа будет требовать нового подхода к подготовке учителей физкультуры с упором не только на педагогические навыки, но и на углубление знаний о физической активности как базовом компоненте дисциплины. Это должно происходить без ущерба для значимости образовательных программ. Кроме того, современная реформа должна учитывать масштабные изменения за последние несколько десятилетий. В экономически развитых странах студенты все чаще получают первый опыт занятий спортом в социальных группах вне образовательных учреждений. Это становится новым вызовом для преподавателей физической культуры и требует серьезного переосмысления их роли и методов работы в быстро меняющемся мире.

Большинство преподавателей физкультуры, занимающихся физическим воспитанием, начинают взаимодействовать с детьми лишь после поступления тех в ВУЗ. Однако к этому моменту их способности, мотивация, а также вовлеченность в физическую активность уже в значительной степени сформированы. Возможности педагогов повлиять на эти установки становятся крайне ограниченными.

**Заключение.** Преподавателям предстоит принять сложные задачи выбора пути развития физического воспитания. Один из вариантов требует поддержки радикальной реформы, ставящей под сомнение достижения последних пяти десятилетий, включая пересмотр подходов к педагогическому образованию. С другой стороны, нынешняя форма преподавания предмета способствует развитию компетенций и мотивации для физической активности и позволяет достичь глобальных целей - формирования долгосрочного стремления к активному образу жизни, как это заложено в образовательных программах многих стран мира. Сегодня становится очевидным, что современное физическое воспитание соответствует собственным целям, и важно донести эту истину до широкой аудитории.

#### Литература

1. Hastie, P. (2011) 'A review of research on Sport Education: 2004 to the present', *Physical Education and Sport Pedagogy*, 16
2. Lawson, H.A. (2009) «Paradigms, exemplars and social change», *Sport, Education and Society*, 14: 77-100.
3. Lounsbury, M. and Coker, C. (2008) «Developing skill-analysis competency in physical education teachers», *Quest*, 60: 255-267.
4. Siedentop, D. (2002a) «Content knowledge for physical education», *Journal of Teaching in Physical Education*, 21: 368-377.
5. Siedentop, D. (2002b) «Junior sport and the evolution of sport cultures», *Journal of Teaching in Physical Education*, 21: 392-401.
6. Williams, E.A. (1985) «Understanding constraints on innovation in physical education», *Journal of Curriculum Studies*, 17: 407-413.