

**MASOFAVIY TA'LIM MUHITIDA MAKTABGACHA TARBIYA YOSHIDAGI
BOLALAR OG'ZAKI VA YOZMA NUTQINI O'STITISH METODIKASI**

Annotatsiya. Ushbu maqolada masofaviy ta'lim muhitida maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar og'zaki va yozma nutqini o'stitish metodikasi hamda bolalarning nutq ko'nikmalarini rivojlantirish jarayoni haqida ma'lumot berilgan. Bu jarayon bolalarni atrof-muhit bilan tanishtirish, ularning nutqini yaxshilash va so'z boyligini kengaytirish omilidir. Bolalarning ma'naviy va estetik tarbiyasining barcha jabhalarida til va nutq ko'nikmalarining ahamiyati ko'rsatilgan. Ushbu maqolada maktabgacha ta'limning dastlabki yillarida og'zaki va og'zaki bo'lmagan muloqot qobiliyatlariga asoslangan til ko'nikmalarini o'rganish va rivojlantirish uchun asos yaratilganligi ta'kidlangan. Maktabgacha ta'lim muassasalaridagi ta'lim-tarbiya jarayonida ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish, muassasalami zamonaviy bilimlarga ega tarbiyachilar bilan to'ldirish hamda ularda kasbiy malaka, faoliyatga nisbatan ijodiy yondashuv hissini qaror toptirish, uzluksiz ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlarning muhim yo'nalishlaridan biridir.

Kalit so'zlari: maktabgacha ta'lim, ta'lim, tarbiya, nutq, metodika, innovatsiya, fanlararo aloqadorlik, pedagogik texnologiya, jarayon, jamiyat, qobiliyat, fan-texnika, bolalar, ta'lim-tarbiya, shakl, nutq o'stirish, metod va usullar, so'z boyligini oshirish, maktabgacha ta'lim muassasasi.

**METHODOLOGY OF DEVELOPING ORAL AND WRITTEN SPEECH OF
CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN THE DISTANCE EDUCATION ENVIRONMENT**

Annotation. This article provides information on the methodology of developing oral and written speech of children of preschool age and the process of developing children's speech skills in the distance education environment. This process is a factor of familiarizing children with the environment, improving their speech and expanding their vocabulary. The importance of language and speech skills in all aspects of children's spiritual and aesthetic education is shown. In this article, it is emphasized that the basis for learning and developing language skills based on verbal and non-verbal communication skills is created in the early years of preschool education. The use of advanced pedagogical and information technologies in the process of education in preschool educational institutions, filling the institution with educators with modern knowledge, and establishing in them a sense of professional competence, a creative approach to activities, and the ongoing reform of the continuous education system is one of the important directions.

Keywords: preschool education, m education, education, speech, methodology, innovation, interdisciplinarity, pedagogical technology, process, society, ability, science and technology, children, education, form, speech cultivation, methods and methods, increasing vocabulary, preschool educational institution.

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СРЕДЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В данной статье представлена информация о методике развития устной и письменной речи детей дошкольного возраста и процессе развития речевых навыков детей в условиях дистанционного обучения. Этот процесс является фактором ознакомления детей с окружающей средой, совершенствования их речи и расширения

словарного запаса. Показана важность языковых и речевых навыков во всех аспектах духовно-эстетического воспитания детей. В данной статье подчеркивается, что основа обучения и развития языковых навыков на основе навыков вербального и невербального общения создается в первые годы дошкольного образования. Использование передовых педагогических и информационных технологий в процессе обучения в дошкольных образовательных учреждениях, наполнение учреждения педагогами современными знаниями, формирование у них чувства профессиональной компетентности творческого подхода к деятельности, проводимая реформа системы непрерывного образования. Система образования является одним из важных направлений.

Ключевые слова: дошкольное образование, мобразование, воспитание, речь, методикановаторство, междисциплинарность, педагогическая технология, процесс, общество, способности, наука и техника, дети, образование, форма, воспитание речи, методы и методы, увеличение словарного запаса, дошкольное образовательное учреждение. учреждение

Biz raqamli texnologiyalar asrida, ta'lim karyerada muvaffaqiyat qozonishning, turmush farovonligini oshirishning bosh omiliga aylangan davrda yashayapmiz. Zamonaviy ta'lim bizning nafaqat bilim va ko'nikmalarimizni belgilab beruvchi mezon, balki bizning dunyoqarashimizni, bizning dunyo taraqqiyotiga qo'shadigan hissamizni ham aks ettiruvchi muhim qadriyatdir.

Inson tajribasining tarixan shakllangan mazmuni so'zli shaklda umumlashtirilgan, uni bayon etish va o'zlashtirish esa ushbu jarayonda nutqning ham ishtirok etishini nazarda tutadi. Nutq bolaga inson madaniyatining barcha yutuqlariga yo'l ochadi. Umuman, shaxsning va barcha asosiy psixik jarayonlar (qabul qilish, fikrlash va boshq.) ning shakllanishi ham bolada nutqning rivojlanishi bilan bog'liqdir. Bolaning psixik jihatdan shakllanishida nutqning alohida o'rin tutishi uning turli bosqichlarda rivojlanishiga yordam beruvchi shart-sharoitlar va omillarni bilishni juda muhim qilib qo'yadi. Nutqning rivojlanishi bilan harakatlanuvchi kuchlar haqidagi masala shiddat bilan sakrash tarzida ro'y berishi tufayli ham, muhim ahamiyat kasb etadi.

Inson tajribasining tarixan shakllangan mazmuni so'zli shaklda umumlashtirilgan, uni bayon etish va o'zlashtirish esa ushbu jarayonda nutqning ham ishtirok etishini nazarda tutadi. Nutq bolaga inson madaniyatining barcha yutuqlariga yo'l ochadi. Nutqni egallab olishning eng muhim bosqichlari maktabgacha yoshga to'g'ri keladi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar. Maktabgacha ta'lim bola sog'lom, har tomonlama kamol topib shakllanishni ta'minlaydi, unda o'qishga intilish hissini uyg'otadi, uni muntazam ta'lim olishga tayyorlaydi. Maktabgacha yoshdagi bola eshitadigan, ma'nosini tushunadigan, eslab qoladigan hamda qo'llaydigan so'zlarni asta-sekin tevarakatraf bilan tanishish jarayonida otalari, tengdoshlari axborotlari orqali, shuningdek, o'zining uncha ko'p bo'lmagan so'z zaxirasiga tayanib bilib oladi.

Bolalar bog'chasida maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarga ta'lim va tarbiya berishda eng asosiy vazifalardan biri bolalarga ona tilini o'rgatish, nutqini rivojlantirish, nutqiy munosabatga muomalaga o'rgatishdir. Nutq o'stirish uslubiyoti pedagogik fan bo'lib, maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda nutqni shakllantirishga qaratilgan pedagogik qonuniyatlarni o'rganadi. Tarbiyachilar esa o'zlashtirilgan uslub va uslubiyot yordamida bolalarda zaruriy nutqiy malaka va ko'nikmalarni rivojlantirishga harakat qiladilar. Nutq o'stirish uslubiyotining maqsadi bolalarning og'zaki nutqini rivojlantirishdan, atrofdagilar bilan nutqiy muloqotda bo'lish malakasini shakllantirishdan iborat.

Masofaviy ta'lim muhitida maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar og'zaki va yozma nutqini rivojlantirish uchun maxsus metodik usullar va texnologiyalardan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Kichik yoshdagi bolalar uchun masofaviy ta'lim jarayonini qiziqarli va samarali tashkil etish uchun quyidagi metodik yondashuvlar yordam beradi:

1. Interaktiv o'yinlar va vizual materiallar.

Bolalar, ayniqsa, ko'rish va eshitishga asoslangan o'yinlar va vizual materiallar orqali ma'lumotni tezroq o'zlashtiradi:

Rangli kartochkalar va rasmlı slaydlar: Harflar, soʻzlar, va qisqa jumlar bilan rasmlı kartochkalar va slaydlar yordamida bolalarning qiziqishini oshirish.

Interaktiv ilovalar va oʻyinlar: Alifbo, soʻz va jumalarni oʻrgatish uchun moʻljallangan raqamli oʻyinlar orqali bolalar oʻzlari uchun yangi maʼlumotlarni oʻyin orqali tezda oʻzlashtirishadi.

Videoroliklar va multfilmlar: Multfilm koʻrish yoki qisqa videoroliklar orqali bolalar soʻz boyligini kengaytirib, ogʻzaki nutqini rivojlantirishi mumkin.

Audio va video orqali taʼlim.

Audio va video kontent orqali bolalarning eʼtiborini tortish osonroq va samaraliroq:

Audiokitoblar va hikoyalar: Har kuni qisqa hikoya yoki ertaklarni tinglash orqali bolalarning eshitish orqali tushunish qobiliyati rivojlanadi. Bu ular uchun nutqiy qobiliyatlarining oʻsishiga katta yordam beradi. Oʻyinchoq qoʻgʻirchoqlar yoki qoʻgʻirchoq teatrlari: Masofaviy taʼlim muhitida qoʻgʻirchoq teatrlari va qoʻgʻirchoqlar orqali turli rolli oʻyinlar orqali bolalarni ogʻzaki nutqqa ragʻbatlantirish mumkin. Bu usul bolalar nutqining tabiiy ravishda rivojlanishiga yordam beradi.

1. Onlayn mashgʻulotlar va video qoʻllanmalar.

Bolalar uchun qisqa va sodda video qoʻllanmalar tayyorlash ularga qiyin emas:

Interaktiv darslar: Ota-onalar bilan hamkorlikda onlayn darslar oʻtkazish orqali bolalarning yangi soʻzlar va jumalarni oʻrganish jarayoniga jalb qilish mumkin.

Harakat va tovush oʻyinlari: Video orqali tovushlarga mos harakat qilish, yaʼni biror harfni aytganda, unga tegishli ovoz va harakat koʻrsatish orqali bolalarning nutq va harakat uygʻunligini shakllantirish mumkin.

2. Jamoaviy va individual interaktiv mashgʻulotlar.

Masofaviy taʼlimda bolalarni turli guruhlarda yoki individual ravishda jalb qilish ularda motivatsiya va ishtirokni oshiradi

Virtual guruh mashgʻulotlari: Zoom yoki boshqa videokonferensiya platformalari orqali kichik guruh mashgʻulotlari tashkil etish mumkin. Masalan, "Salom, ismim..." deb oʻzini tanishtirish oʻyini bolalarga nutqiy faoliyatni rivojlantirishda yordam beradi.

Oʻzaro suhbat va interaktiv soʻzlashuv: Bolalarni oʻzaro oddiy savollar berish va javob qaytarishga ragʻbatlantirish orqali ularning ogʻzaki nutqi rivojlanadi.

3. Yozma mashgʻulotlarni rivojlantirish usullari

Kichik yoshdagi bolalarda yozma koʻnikmalarni rivojlantirish uchun oddiy va qiziqarli metodlardan foydalanish muhim:

Qoʻl yozuvini rivojlantirish oʻyinlari: Rangli qalamlar yordamida alifbo va sodda soʻzlarni yozishga oʻrgatish orqali bolalar oʻzlarining yozma nutq qobiliyatlarini oshirishlari mumkin.

Rangli bloknot va kitoblar: Har bir harf yoki soʻz uchun maxsus bloknotlar tayyorlab, bolaning oʻz soʻzlari yoki hikoyalarini yozishga oʻrgatish.

4. Ota-onalar bilan hamkorlik qilish

Masofaviy taʼlimda ota-onalarning faol ishtiroki juda muhim. Ular bolalarning oʻqituvchi tomonidan berilgan topshiriqlarni bajarishiga yordam berishlari va ularga oʻrganganlarini mustahkamlashda koʻmak berishlari kerak:

Oʻyinlar va topshiriqlarni uyda bajarish: Ota-onalar bolalarga onlayn darsda oʻrganganlarini uyda oʻyin shaklida qayta takrorlash orqali yordam berishlari mumkin.

Natijalar. Til orqali bolalar oʻz dunyosini oʻrganadilar va keyin oʻz tushunchalarini atrof-dagilariga etkazishadi. Bolalar gapirganda, ular ogʻzaki tilni manipulyatsiya qilishni va maʼnoni etkazish uchun soʻzlar bilan tajriba qilishni oʻrganadilar. Toʻrt yoshga toʻlgan bolalarning aksariyati oʻz tilining asosiy shakli va tuzilishidan toʻgʻri foydalanadi. Ammo barcha rivojlanish kabi, atrof-muhitni qoʻllab-quvvatlash va qobiliyatdagi individual farqlarning kombinatsiyasi bir xil yoshdagi bolalarni turli darajadagi til qobiliyatiga olib keladi. Tilni oʻzlashtirish jarayonida ikki yoshdan besh yoshgacha boʻlgan davr ayniqsa muhimdir. Bu bolaning soʻz boyligi 250 soʻzdan 3000 soʻzgacha kengayib, murakkab jumalarda gapirish uchun soʻzlarni toʻgʻri qoʻshish

qoidalarini o'rganadigan vaqt davri. Bu yillarda til muhiti bolaning umumiy rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi.

Yosh bolaning til qobiliyati uning o'rganishi uchun asosiy hisoblanadi. Til ko'nikmalari o'quv muhitida o'zaro munosabatda bo'lish va o'quv dasturi mazmunini tushunish uchun talab qilinadi. Afsuski, ba'zi bolalar uchun til va, ehtimol, aniqrog'i, maktabda til - bu yoqimsiz muammo. Savodxonlik tajribasi juda kam yoki guruhda ishtirok etish tajribasi kam bo'lgan bolalar maktab tizimiga kirishda ko'pincha qiyinchiliklarga duch kelishadi. Ba'zi bolalar o'zlarining norasmiy uy tilidan rasmiy, kontekstsiz sinf tiliga o'tishda qiynaladilar, boshqalari esa muhiti va tili maktab muhitidan farq qiladigan uylardan keladi. Tabiiyki, bu bolalar katta guruhdagi o'quv vazifalari va faoliyatida ishlash uchun kurashayotganlarida, ularning o'ziga bo'lgan ishonchi sinovdan o'tkaziladi. Til kechikishini ko'rsatadigan bolalar til malakasiga juda bog'liq bo'lgan sinfga joylashtirilsa, ular akademik muammolarga duch kelishadi.

Muhokama. Til jarayonlari o'qishni o'rganish uchun asos sifatida tan olinadi va til o'rganish o'qishni o'rganishning muhim qismi hisoblanadi. Samarali tinglaydigan va gapiradigan bolalar boshqalar bilan muvaffaqiyatli muloqot qilishlari va samarali ta'lim strategiyalari va savodxonlik ko'nikmalarini rivojlantirishlari mumkin. O'qish va og'zaki til o'rtasidagi bog'liqlik erta o'qiydigan bolalarni o'rganishda

yaqqol namoyon bo'ladi. Aniqlanishicha, erta o'qiydiganlar til skrining testlarida erta o'qimagan bolalarga qaraganda ko'proq ball olishadi. Ilk kitobxonlar boy til va ko'p og'zaki til qo'llaniladigan uylardan keladi. Farzandlariga muntazam ravishda kitob o'qiydigan ota-onalar farzandlarida tabiiy ravishda o'qish

qobiliyatini rivojlantiradilar. Turli xil tajribalarni boshdan kechirgan bolalar boy og'zaki tilni rivojlantiradilar va og'zaki va yozma so'zlar o'rtasida kuchli aloqa o'rnatadilar, bu ko'pincha yozma so'zni tez va oson o'qish qobiliyatiga aylanadi. Ushbu topilmalar boyitilgan til muhitiga ega bo'lgan erta bolalik sinfi barcha bolalar uchun foydali bo'lishi mumkinligini ko'rsatadi. O'yinlar bilan qo'llab-quvvatlash: Ota-onalar bilan birga nutqni rivojlantirishga qaratilgan oddiy o'yinlar o'ynash, masalan, biror narsani tasvirlab berish, yangi so'zlarni izohlash, bolalar nutqining rivojlanishiga katta yordam beradi.

Masofaviy ta'lim sharoitida bolalarning og'zaki va yozma nutqini rivojlantirishda eng muhim jihat - ta'lim jarayonini qiziqarli va interaktiv qilib tashkil qilishdir. Bu metodlar bolalarga masofadan turib ham nutqiy ko'nikmalarini rivojlantirishga katta yordam beradi.

Masofaviy ta'lim - texnologiyalar yordamida o'qituvchi va o'quvchi yoki talabani bir joyda bo'lishini talab qilmaydigan o'qitish usuli bo'lib, u onlayn yoki offlayn vositalar orqali bilim olish imkonini beradi. Bu ta'lim shakli so'nggi yillarda juda ommalashib, ayniqsa pandemiya davrida keng qo'llanila boshladi. Quyida masofaviy ta'limning afzalliklari, kamchiliklari va samaradorligini oshirish usullari keltirilgan.

Masofaviy ta'limning afzalliklari

1. Moslashuvchanlik. O'quvchi yoki talaba o'ziga qulay bo'lgan joyda va vaqtda o'qishi mumkin. Bu, ayniqsa, ishlayotganlar yoki boshqa faoliyat bilan shug'ullanayotganlar uchun qulay.

2. O'quv resurslariga keng kirish imkoniyati: Onlayn kurslar, videodarslar, elektron kitoblar va boshqa resurslarga internet orqali erkin kirish mumkin. O'quvchilar turli manbalardan foydalanib, o'z bilimlarini kengaytirishlari mumkin.

3. Transport va vaqt xarajatlarini tejash. Uyda yoki o'ziga qulay joyda ta'lim olish, o'qish joyiga borish uchun ketadigan vaqt va xarajatlarni qisqartiradi.

4. Turli xil ta'lim formatlari. Onlayn kurslar, videodarslar, interaktiv o'yinlar va virtual laboratoriyalar kabi turli formatlar orqali o'quvchilarning qiziqishini oshirish va o'quv jarayonini boyitish mumkin.

Masofaviy ta'limning kamchiliklari

1. Jonli muloqot yetishmasligi. Masofaviy ta'limda o'quvchilar va o'qituvchilar o'rtasida jonli muloqot imkoniyatlari cheklangan bo'lib, bu bilimni to'liq o'zlashtirishga ta'sir qilishi mumkin.

2. Intizom va o'zini-o'zi boshqarish muammolari. Masofadan ta'lim oluvchilar o'quv

rejimiga qat'iy rioya qilishlari kerak bo'ladi. Intizom yetishmasligi ta'lim samaradorligini kamaytirishi mumkin.

3. Texnik qiyinchiliklar. Masofaviy ta'lim texnologik jihozlar va internet aloqasiga bog'liq bo'lganligi sababli, har bir o'quvchi uchun doimiy va yuqori sifatli internetga ega bo'lish muhim.

4. Jamoaviy ishning cheklanganligi. Masofaviy sharoitda jamoaviy mashg'ulotlarni tashkil qilish qiyin bo'lishi mumkin, bu esa o'quvchilar orasida hamkorlik ko'nikmalarini shakllantirishni qiyinlashtiradi.

Masofaviy ta'lim samaradorligini oshirish usullari.

1. Interaktiv vositalardan foydalanish. Zoom, Google Meet, Microsoft Teams kabi videokonferensiya vositalaridan foydalanib, jonli darslar o'tkazish va muloqotni ta'minlash.

2. O'quv materiallarini turli formatlarda tayyorlash. Videodarslar, prezentatsiyalar, elektron kitoblar va testlar orqali ta'lim mazmunini boyitish.

3. O'quvchilarni rag'batlantirish. Raqamli sertifikatlar, reyting tizimlari va boshqa rag'batlantiruvchi omillar yordamida o'quvchilarni faol bo'lishga undash.

4. Qisqa va qiziqarli dars modullarini tashkil qilish. O'quvchilar diqqatini ushlab turish uchun darslarni qisqa modullarga bo'lib, ular orasida qisqa tanaffuslar kiritish.

5. Ota-onalar bilan hamkorlik qilish. Maktab o'quvchilari uchun ota-onalar bilan hamkorlik qilib, darslarga qatnashishini va topshiriqlarni o'z vaqtida bajarilishini nazorat qilish.

Masofaviy ta'lim zamonaviy texnologiyalar asosida rivojlanib, o'quvchilar va talabalar uchun yangi imkoniyatlar yaratmoqda. Shu bilan birga, samaradorlikni ta'minlash uchun interaktiv va qiziqarli usullarni qo'llash muhimdir. To'g'ri yondashuv orqali masofaviy ta'lim an'anaviy ta'limga teng sifatli natijalarni taqdim etishi mumkin.

Bolaning hayotida uning eng katta ta'lim salohiyatiga ega bo'lgan imkoniyat oynasi mavjud. Bu oyna faqat bolaning eng erta yillarida mavjud. Maktabgacha yoshdagi tajribalar bolaning til rivojlanishiga ta'sir qiladi. Yosh bolalar gapirishni yaxshi ko'radilar. Ular maktabga uch-to'rt yillik gapirish va tinglash

amaliyotidan o'tib kelishadi. Hatto tilda kechikish bo'lgan bolalar ham o'z xohish-istaklarini eng yaqin odamlarga ifodalashda qulay his qilishadi. Biroq, ularning muloqot qobiliyatlari uy muhiti va uning kengaytirilgan tajribalari bilan cheklangan. Yosh bolalar maktabga kelganlarida, ular to'satdan turli xil kommunikativ vaziyatlarga ega bo'lgan muhitga tushib qolishadi, ba'zilar esa ular o'rganib qolganidan juda farq qiladi. Maktab tili kontekstga unchalik bog'liq emas va uydagi suhbatlarga o'xshash sozlamalar va tartiblarga ega emas.

O'qituvchilar ko'pincha bir vaqtning o'zida 25 ta bola bilan muloqot qilishadi, bu esa uylarda kattalar va bolalarning birma-bir suhbatining odatiy oqimidan farq qiladi.

Bolalarning maktabda suhbat yoki munozaralarni boshlash imkoniyati kamroq, chunki o'qituvchi ko'pincha mavzuni nazorat qiladi.

Bolalarning shaxsiy hayotiy tajribalari haqidagi cheklangan ma'lumotlar o'qituvchilarning o'tmishdagi voqealarga havolalarni tushunishlarini cheklashi mumkin.

Maktab madaniyati bolalarning uy madaniyatiga mos kelmasligi mumkin bo'lgan hikoyalar uchun ma'lum bir shaklni talab qiladi.

Foydalanilgan adabyotlar

1. Очилова, М. О., & Эргашева, Г. Б. (2014). Основы организации самостоятельной работы учащихся. *Молодой ученый*, (8), 852-854.

2. Ismatova, N. B., Toshov, G. D., Habibova, G. G., Ergasheva, G. B., & Ochilova, M. O. (2014). Innovative techniques and their importance in the learning process. In *The Second International Conference on Eurasian scientific development* (pp. 101-104).

3. Эргашева, Г. Б., & Хожиева, М. У. (2020). Одаренность детей дошкольного возраста. *Вестник магистратуры*, (1-5), 31.

4. Ergasheva, G. (2020). Дидактические требования к занятиям математикой в дошкольных учреждениях. центр научных публикаций (buxdu. uz), 1(1).
5. Эргашева, Г. Б., & Рахматова, Г. Б. К. (2020). Некоторые вопросы обеспечения взаимосвязи методов и средств обучения в учебном процессе. Проблемы педагогики, (1 (46)), 26-27.
6. Ergasheva, G. (2021). Личностное отношение-условие учебной и профессиональной деятельности учителя. Центр научных публикаций (buxdu. uz), 5(5).
7. Ergasheva, G. B. (2021). ZAMONAVIY JAMIYATDA FAN VA TA'LIMNING RIVOJLANISHIDA INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING O'RNI. Scientific progress, 2(7), 969-974.
8. Ergasheva, G. (2020). Некоторые вопросы обеспечения взаимосвязи методов и средств обучения в учебном процессе. центр научных публикаций (buxdu. uz), 1(1).
9. Эргашева, Г. Б. (2019). Использование интегрированных технологий в высшем образовании. Вестник магистратуры, (4-3 (91)), 74-75.
10. Baxtiyrovna, E. G. (2022). Factors that Increase Lesson Effectiveness in Primary Education. European journal of innovation in nonformal education, 2(2), 231-235.
11. Saipova, M. V., & Ergasheva, G. (2022). Maktabgacha ta'limda psixologik xizmatining ustuvor vazifalari. O'zbekiston ilmiy-amaliy konferensiya, 1(1), 15-20.
12. Эргашева, Г. Б., & Ахмедова, Н. М. (2019). Беседа как метод формирования диалогической речи для детей дошкольного возраста. Вестник магистратуры, (11-2 (98)), 76-77.
13. Ergasheva, G. (2022). STEAM TA'LIM TEXNOLOGIYASI ASOSIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARGA TA'LIM-TARBIYA BERISH IMKONIYATLARI. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 25(25).
14. Ergasheva, G. (2020). MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMINI YANADA TAKOMILLASHTIRISH CHORA TADBIRLARI TO'G'RISIDA. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 1(1).
15. Эргашева, Г. Б., & Раджабова, И. Х. (2020). Дидактические требования к занятиям математикой в дошкольных учреждениях. Проблемы педагогики, (6 (51)), 55-57.
16. Ergasheva, G. B., & Tohirova, S. (2021). MUSTAQILLIK NE'MATIGA SHUKRONA QILISH VA UNING MUSTAHKAMLIGINI SHAQLASH. Scientific progress, 2(7), 1196-1200.
17. ERGASHEVA, G., BOZOROVA, S., & AXMEDOVA, M. (2023). MAKTABGACHA TA'LIM YOSHDAGI BOLALARNING ESTETIK TARBIYASINI RIVOJLANTIRISHNING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI. Journal of Pedagogical and Psychological Studies, 1(10), 162-167.