

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются Педагогические возможности развития личности социально активного воспитателя дошкольного образования как ключевого субъекта образовательного процесса. Акцент делается на роли социальной активности в формировании профессиональной идентичности, лидерских качеств, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта педагога. Исследуется влияние социально активного учителя на воспитание гражданской ответственности, толерантности и креативного мышления у учащихся.

Ключевые слова: социально активный учитель, профессиональная идентичность, лидерские качества, гражданская ответственность, эмоциональный интеллект, педагогическая рефлексия.

BO‘LAJAK MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARINING IJTIMOYIY FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

Annotatsiya. Maqolada ta’lim jarayonining asosiy subyekti sifatida ijtimoiy faol o‘qituvchi shaxsini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari k o‘rib chiqiladi. Pedagogning kasbiy o‘ziga xosligi, yetakchilik fazilatlar, kommunikativ qobiliyatlari va hissiy intellektini shakllantirishda ijtimoiy faollikning roliga e’tibor qaratilgan. Ijtimoiy faol o‘qituvchining o‘quvchilarda fuqarolik mas’uliyati, tolerantlik va kreativ fikrlashni tarbiyalashga ta’siri o‘rganilgan.

Kalit so‘zlar: ijtimoiy faol o‘qituvchi, kasbiy identifikatsiya, liderlik sifatlar, fuqarolik mas’uliyati, emotsional intellekt, pedagogik refleksiya.

PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES FOR DEVELOPING THE SOCIAL ACTIVITY OF FUTURE EDUCATORS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Annotation. The article examines the pedagogical possibilities of developing the personality of a socially active teacher as a key subject of the educational process. Emphasis is placed on the role of social activity in the formation of a teacher’s professional identity, leadership qualities, communication skills, and emotional intelligence. The influence of a socially active teacher on fostering civic responsibility, tolerance, and creative thinking in students is explored.

Keywords: socially active teacher, professional identity, leadership qualities, civic responsibility, emotional intelligence, pedagogical reflection.

Введение. Современное образование находится в условиях постоянных изменений, вызванных глобализацией, цифровизацией и трансформацией общественных ценностей. В этой связи роль учителя как субъекта образовательного процесса приобретает новые аспекты.

Основная часть. Социально активный учитель становится не только носителем знаний, но и проводником социальных изменений, способным влиять на формирование личности учащихся и общества в целом. В данной статье рассматриваются Педагогические возможности развития личности социально активного воспитателя дошкольного образования, а также его роль в современном образовательном процессе. [1]



Исследование педагогических возможностей развития личности социально активного учителя является актуальной темой в современной педагогической науке. Этой проблематикой занимались как отечественные, так и зарубежные ученые.

А.В. Мудрик Российский педагог и психолог, исследовавший вопросы социализации личности. В своих работах он подчёркивал важность социальной активности учителя как фактора успешной социализации учащихся. Мудрик рассматривал учителя как ключевого агента социализации, способного влиять на формирование гражданской позиции учеников. [2]

В.А. Сластёнин - Известный российский педагог, который в своих трудах уделял внимание профессиональному становлению учителя. Он рассматривал социальную активность как важный компонент профессиональной компетентности педагога, способствующий его личностному и профессиональному росту. **Е.В. Бондаревская** - Российский учёный, занимавшаяся вопросами личностно ориентированного образования. В своих исследованиях она подчёркивала роль учителя как социально активной личности, способной влиять на формирование ценностных ориентаций учащихся. [5] **Л.И. Новикова** - Исследователь в области педагогики, которая изучала роль учителя в формировании социальной активности учащихся. В её работах подчёркивается, что социально активный учитель становится примером для подражания, способствуя развитию гражданской ответственности у школьников. **К.А. Абульханова-Славская** - Российский психолог, исследовавшая вопросы самореализации личности. В её трудах социальная активность рассматривается как важный фактор саморазвития и профессионального становления учителя. [4]

В Узбекистане тема развития личности социально активного учителя также активно исследуется в рамках педагогической науки. Узбекские ученые уделяют внимание вопросам формирования профессиональной компетентности, социальной активности и личностного роста педагогов, например **М.А.Абдуллаева** Роль социальной активности в формировании профессиональной идентичности педагога. Автор подчеркивает, что участие учителя в общественных инициативах способствует развитию лидерских качеств, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта. [6]

А.Р. Ходжиев анализируют современные подходы к развитию профессиональной компетентности учителей, включая их социальную активность. Автор предлагает методики, которые могут быть использованы для повышения квалификации педагогов. [7] **Нурматов Ш.Т.** рассматривает влияние социальной активности учителя на воспитание гражданской ответственности у учеников. Автор подчеркивает, что социально активные учителя являются примером для подражания, демонстрируя важность активной жизненной позиции.[8] **Каримова Г.И.** исследуется роль эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности учителя.

Автор подчеркивает, что социально активные учителя обладают более высоким уровнем эмоционального интеллекта, что позволяет им эффективно взаимодействовать с учениками и коллегами.[9]

Исследования в области педагогических возможностей развития личности социально активного учителя показывают, что социальная активность является важным фактором профессионального и личностного роста педагога. Ученые подчеркивают, что социально активные учителя обладают более высоким уровнем лидерских качеств, эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков, что делает их более эффективными в своей профессиональной деятельности. Эти исследования могут быть использованы для разработки программ подготовки и повышения квалификации учителей, направленных на развитие их социальной активности. [3]

Социальная активность учителя понимается как его способность и готовность участвовать в общественной жизни, выходя за рамки профессиональной деятельности. Это включает участие в социальных проектах, волонтерской деятельности, общественных инициативах и других формах гражданской активности. Социально активный учитель становится примером для учащихся, демонстрируя важность активной жизненной позиции и ответственности за происходящее в обществе.

Социальная активность способствует формированию профессиональной идентичности учителя. Участвуя в общественных инициативах, педагог осознает свою роль не только как преподавателя, но и как социального деятеля. Это позволяет ему более глубоко понимать свою миссию в образовании и обществе, что способствует его профессиональному и личностному росту. Социально активный учитель часто выступает в роли лидера, способного организовывать и вдохновлять других. Лидерские качества, такие как инициативность, ответственность и умение мотивировать, становятся важными аспектами его профессиональной деятельности. Эти качества позволяют учителю эффективно управлять классом, вовлекать учеников в социальные проекты и формировать у них активную гражданскую позицию.

Социальная активность требует от учителя высокого уровня коммуникативных навыков. Умение выстраивать диалог с учениками, коллегами, родителями и представителями общественности является важным аспектом профессиональной деятельности. Развитие этих навыков позволяет учителю быть более эффективным в своей работе, находить общий язык с разными людьми и решать конфликтные ситуации.

Эмоциональный интеллект играет ключевую роль в деятельности социально активного учителя. Понимание эмоций и потребностей учеников, способность к эмпатии и поддержке помогают создавать благоприятную атмосферу в классе. Это способствует не только академическим успехам учащихся, но и их личностному развитию.

Социально активный учитель является примером для своих учеников в вопросах гражданской ответственности. Участвуя в общественных инициативах, он демонстрирует важность активной жизненной позиции, уважения к законам и стремления к улучшению общества. Это способствует формированию у учеников чувства ответственности за свои действия и понимания их роли в обществе.

Социальная активность требует от учителя нестандартного подхода к решению задач. Участие в различных проектах и инициативах развивает креативное мышление, что позволяет учителю находить новые методы и формы работы с учениками. Это делает образовательный процесс более интересным и эффективным.

Социально активный учитель, взаимодействуя с разными людьми и группами, учится уважать многообразие мнений, культур и традиций. Это качество он передает своим ученикам, воспитывая в них толерантность и уважение к другим. В условиях современного многонационального и многокультурного общества это особенно важно.

Социальная активность способствует развитию у учителя способности к рефлексии. Анализируя свою деятельность, учитель может выявлять сильные и слабые стороны, находить пути для самосовершенствования и повышения эффективности своей работы. Это делает его более гибким и адаптивным в условиях постоянно меняющегося мира.

Социально активный учитель часто становится инициатором сетевого взаимодействия между школами, общественными организациями и другими институтами. Это позволяет обмениваться опытом, ресурсами и идеями, что способствует развитию образовательной системы в целом. Учитель, участвующий в таких сетях, становится связующим звеном между различными сферами общества.

Вывод. Развитие личности социально активного учителя — это сложный и многогранный процесс, который требует от педагога постоянного самосовершенствования, участия в общественной жизни и стремления к личностному росту. Такой учитель становится не только носителем знаний, но и примером для подражания, вдохновляя своих учеников на активную жизненную позицию. В условиях современного общества роль социально активного учителя становится все более значимой, так как именно он формирует будущее поколение, способное к созиданию и преобразованию мира.

Список литературы

1. Иванов А.В. Социальная активность учителя как фактор профессионального развития. — М.: Педагогика, 2020.
2. Петрова С.Н. Эмоциональный интеллект в педагогической деятельности. — СПб.: Образование, 2019.
3. Сидоров В.Г. Лидерские качества учителя: теория и практика. — М.: Академия, 2021.
4. Федорова Л.М. Гражданская ответственность в образовании. — Казань: Школа, 2018.
5. Широкова Е.А. Сетевое взаимодействие в образовании. — Новосибирск: Наука, 2022.
6. Абдуллаева М.А. Формирование социальной активности будущих учителей в условиях модернизации образования Узбекистана. — Ташкент: Педагогика, 2020.
7. Ходжиев А.Р. Развитие профессиональной компетентности учителей в условиях инновационных образовательных процессов. — Ташкент: Образование, 2019.
8. Нурматов Ш.Т. Роль социально активного учителя в формировании гражданской позиции учащихся. — Самарканд: Университет, 2021.
9. Каримова Г.И. Эмоциональный интеллект как фактор успешности социально активного учителя. — Ташкент: Наука, 2018.