

Жумаева Д.Т.

Старший преподаватель
академического лицея БИТИ

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Данная статья раскрывает эффективность и поможет возобновить динамику обогащения словарного запаса учащихся. Также, приводятся мнения и труды передовых педагогов о раннем изучении языка и правильном употреблении слов в речи.

Ключевые слова: словарный запас, язык, речь, слово, словарь, умение, навык, обогащение, активизация.

TALABALARNING SO‘Z BOYILIGINI BOYITISH

Annotasiya. Ushbu maqola samaradorlikni ochib beradi va yosh o‘quvchilarning so‘z boyilagini boyitishga yordam beradi. Shuningdek, ilg‘or o‘qituvchilarning tilni erta o‘rganish va nutqda so‘zlarni to‘g‘ri ishlatish haqidagi fikrlari va asarlari keltirilgan.

Kalit so‘zlar: so‘z, til, nutq, lug‘at, mahorat, boyitish, faollashtirish.

ENRICHING STUDENTS' VOCABULARY

Annotation. This article reveals the effectiveness and helps to enrich the vocabulary of younger schoolchildren. Also, the opinions and works of advanced teachers on early language learning and the correct use of words in speech are given.

Key words: vocabulary, language, speech, word, skill, enrichment, activation

Русский — один из самых распространенных языков в мире. Язык, выполняющий свою основную функцию - передачу идей в устной и письменной формах - позволяющий ученикам более полно общаться и выражать свои мысли, обмениваться идеями в доступной форме, пополняя и обмениваясь словарным запасом. Развитие словарного запаса учащихся (активного и пассивного) является одним из основных вопросов начального образования и играет важную роль в общей задаче углубления языковых навыков учащихся. Чем богаче словарный запас учащегося, тем убедительнее будет его речь, тем в большей степени язык может служить общению учащегося, и будущие учащиеся будут лучше понимать различные функциональные стили работы.

Речь — это способ познания действительности. Качество образования, знания, умения и навыки по всем предметам, а не только по русскому языку и литературе, зависят от способности ребенка овладеть связным языком. Хорошо развитый язык помогает детям лучше выражать чувства и идеи. Бедный словарный запас мешает детям адекватно общаться как со взрослыми, так и с детьми.

Речь - это выражение наших мыслей, чувств и желаний. С помощью речи человек общается, развивается. Любая речь обращена к слушателю, объекту, к его чувствам и эмоциям. Разнообразие языковых единиц в лексике отражает богатство речи носителя языка и является одним из условий свободного его владения. Многообразие речи, то есть их богатство, характеризуется использованием в речи различных языковых средств лексики: афоризмы, цитаты, пословицы, многозначные слова, фразеологизмы.

Развитие богатства речи зависит от общего отношения ребенка, степени насыщенности окружающего мира новыми впечатлениями и событиями. В свою очередь — хорошее владение речью, благоприятно способствует активному, успешному познанию окружающего мира.

Бедный словарный запас обучающегося препятствует освоению орфографии. И как отмечал, Н.С. Рождественский, чем богаче словарный запас ребенка, тем правильнее и точнее он понимает,

а затем и употребляет слова в своей речи. В следствии чего, обучающийся все больше понимает родственные связи между словами и повышается его уровень орфографической грамотности.

По словам Л. С. Выготского, улучшение развития речи “является в школьном возрасте решающим моментом, определяющим всю умственную судьбу развития ребёнка”.

“Хорошей — богатой, правильной и красивой — речь бывает у тех, кто до школы и в младших классах школы воспитывался на хороших образцах речи”, — подчеркивает Л. П. Федоренко.

Таким образом, ученые-методисты связывали словарную работу с развитием мыслительных способностей. Обращаясь к идеям крупнейших методистов прошлого, можно сделать важный вывод общеметодического плана: специально организованные наблюдения за словарной работой помогают глубже усвоить лексику, способствуют обострению внимания к слову, развитию языкового чутья и языкового мышления.

Следуя определению Сальниковой Т. П. развитие речи учащихся - это процесс овладения речью: средствами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой, стилями, культурой речи) и механизмами речи - ее восприятие и выражения своих мыслей.

Речь помогает детям не только общаться, но и понимать мир. Для многих речь - это основной способ понять окружающий нас мир. Чем полнее и глубже по богатству усваивается язык, тем свободнее человек может им пользоваться, тем лучше он может изучать различные аспекты природы и общества. Поэтому для каждого ребенка грамотная речь-это залог успеха в обучении и развитии, а также возможность полноценно присутствовать в обществе. В современном образовании особая роль отводится изучению особенности речи младшего школьника и способам обогащения словарного запаса обучающихся.

Психолог Н. И. Жинский писал: “Речь – это канал развития интеллекта. Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания”. Для того чтобы научить детей правильно, точно и изящно выражать свои мысли как устно, так и письменно, необходимо систематически обогащать их словарный запас. Работа над лексикой ведется на протяжении всех четырех лет начальной школы: при обучении грамоте, работе со словами, словосочетаниями, предложениями и текстами. Во-первых, необходимо выяснить у детей словарный запас; непонятные или совершенно неизвестные им слова и выражения. Необходимо ставить задачи, чтобы помочь детям овладеть правильной интегрированной речью. Учитель должен проанализировать каждый рассказ, стихотворение, является ли речь содержательной, богат ли и разнообразен ли выбор слов и других языковых средств.

К. Д. Ушинский отмечал, что у детей запас слов и форм родного языка обыкновенно немал, но они не умеют пользоваться этим запасом. Умение отработать и употребить то или иное слово в свойственном ему значении в зависимости от цели высказывания, от соседства с другими словами — один из первых и важнейших шагов в развитии лексической культуры и вообще речевой культуры детей. Когда ребенок поступает в начальную школу, он знает об окружающем мире больше, чем может выразить словами. Словарный запас младших школьников все еще ограничен, особенно в том, что касается межличностных отношений. Усвоение имеет большое значение для воспитания у них правильных норм поведения. Я выбрала данную тему не случайно, в качестве рабочего примера для обогащения выступлений младших школьников. Как мы все знаем, учащимся начальной школы свойственны возрастные потребности стремиться к добру, желая выразить то, что они знают, словами. Однако это иногда перекрывается отсутствием таких слов, как доброта, чуткость, отзывчивость и преданность делу. Обогащение словарного запаса – это усвоение новых слов, которые учащиеся не знали ранее, и новых значений слов в словаре. Наиболее надежными источниками для обогащения словарного запаса и речи учащихся являются романы, художественные тексты, а также учреждений дополнительного образования. Лучшим объяснением значения слова является контекст. Не случайно толковые словари снабжены цитатами - иллюстрациями, привлекающими внимание к основным и дополнительным значениям слов и их сочетаемости. Все это - богатые источники для обучения контролю и организации языка.

Практика не только обогащает словарный запас, но и помогает использовать новые слова в повседневной речи и развитию мышления. Каждый учитель, основываясь на собственном опыте, может придумать множество игр и упражнений для обогащения словарного запаса учащихся. Важно не упустить в своей работе понимание того, что слова существуют не сами по себе, а в словосочетаниях, в предложениях, в текстах. Поэтому одновременно с работой над словарём ведётся работа над составлением словосочетаний и предложений с новым словом.

Чтобы обогатить словарный запас детей, нам нужно понимать, что слова, которые усваиваются детьми, делятся на две категории. Первым из них можно назвать активный словарный запас, включающий слова таким образом, чтобы ребенок не только понимал, но и активно и сознательно применял в свою речь там, где это уместно. Во-вторых, пассивный словарный запас включает в себя слова, которые человек понимает, которые ассоциируются с определенной идеей, но не входят в его речь. Дети должны использовать свой слух и сознание, чтобы воспринимать это как можно лучше. Обогащение и активизация словаря должны начинаться с первого урока развития речи. И необходимо еще больше совершенствовать и увеличивать его в будущем. Только с богатым словарным запасом ученик может сформировать правильную грамотную речь. Обладая хорошо развитой речью, дети будут более подготовлены к своему дальнейшему развитию на этапе средней школы. Легче будут восприниматься знания, передаваемые ему учителями, меньше будет проблем при общении со сверстниками, ответами у доски. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что словарный запас ребенка является основой речевого развития ребенка.

Список литературы

1. Козырев В.А., Черняк В.Д. Вселенная в алфавитном порядке: Очерки о словарях русского языка. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000 - 356с.
2. Бабаева Ш.Б., Узакова А.Б., Рохатова З.И., Мирова С.Р. "Работа со специальными текстами на уроках русского языка начальной школе" сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции "Актуальные вопросы современной науки и образования" который состоялся 20 февраля 2021 года в г. Пенза МЦНС "Наука и просвещение" стр.194-197
3. Н.С. Фазылова Ш.Б. Бабаева, А.Б. Узакова, З.И. Рохатова, А.Н. Алимова "Использование дополнительных связных текстов на уроках русского языка в начальных классах" "СОВРЕМЕННЫЕ ТRENДЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ" Материалы международной научно-практической онлайн-конференции. Алматы: "Кыздар университети" баспасы с.197-199
4. Алимова, Анастасия Николаевна, and Шоира Баймурадовна Бабаева. "Международное исследование PIRLS способствует развитию речи и навыка чтения у младших школьников." Scientific progress 2.6 (2021): 1045-1051.
5. Бабаева, Шоира Баймурадовна. "Роль СМИ при обучении русскому языку в национальных группах." Молодой ученый 9 (2018): 138-141.