



PEDAGOGIK AKMEOLOGIYA

xalqaro ilmiy-metodik jurnal

2(2)
2022



MUNDARIJA

PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA	6
Омилхон ИСМАЙЛОВ, Александр ПОЛОННИКОВ, Мухиддин БАФАЕВ. Инновационно-ориентированное педагогическое образование Республики Узбекистан: стратегия и тактика развития	6
Shaxlo NURULLAYEVA. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy moslashtirish mexanizmlari.....	12
Nargiza DILOVA, Kimyoxon RAJABOVA. O'zbekiston ta'limining jahon ta'limi bilan integratsiyalashuvida xalqaro baholash dasturlarini qo'llashning ahamiyati	19
Jetkerbay OTEPBERGENOV. Talabalarning murakkab o'quv materiallarini o'zlashtirishda chizmatasviriy modellardan foydalanish mahorati.....	22
Shabon FARMONOVA. Boshlang'ich sinflarda ta'lim mazminini yangilash va ona tili o'qitishni ijodiy tashkil etish	26
Ne'mat SEVINCHOV, Maftuna HALIMOVA. Pedagogik o'lchovlarning tarkibiy qismlari va ularga qo'yiladigan talablar.....	32
Умида МУПТАЗАЕВА. Особенности развития учебно-исследовательских компетенций студентов высших образовательных учреждений в условиях кредитной системы.....	38
Ixtiyor XOLIQOV. Bo'lajak o'qituvchining asosiy kompetentligini rivojlantirish	43
Xasan SIDDIKOV. Oliy ta'limda tarbiyaviy jarayonlarni tashkil etishning innovatsion shakllari.....	46
Muattar ABDULLAXO'JAYEVA. Zamonaviy o'qituvchining pedagogik kompetentligini rivojlantirish.....	50
Perdexan SALIYEVA. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida uchraydigan ayrim muammolar va yechimlar	52
MAKTABGACHA VA BOSHLANG'ICH TA'LIM	55
Shuhrat NE'MATOV, Nargiza MIRYUSUPOVA. Malaka oshirish jarayonida maktabgacha ta'lim tashkiloti rahbarlarining kvalitologik kompetentligini shakllantirish imkoniyatlari	60
Асрор ҚОСИМОВ. Бошланғич таълимда ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ташкил этиш – долзарб педагогик муаммо сифатида	62
Maftuna MAMEDOVA. Maktabgacha ta'lim tashkilotida bola shaxsining rivojlanishida tarbiyaning roli.....	67
Dildora OMONOVA. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining kompetentsiyasini shakllantirish va rivojlantirish metodik muammo sifatida.....	70
Manzura KASIMOVA. Maktabgacha ta'limda jonli va jonsiz tabiat bilan tajriba o'tkazishda laboratoriya xonalarini tashkil etish	74
Gulzoda ERGASHEVA. Steam ta'lim texnologiyasi asosida maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim-tarbiya berish imkoniyatlari.....	78
Азиза ХУСЕНОВА. Моделирование обучения родному языку путём проектирования образования	82
Шакаржон ҚЎЧҚОРОВА. Бошланғич синф ўқувчиларида таянч компетенцияларни шакллантириш долзарб методик муаммо сифатида	90
Дилшод ДАВРОНОВ. Бошланғич синф ўқиш дарсларида бадиий матн устида ишлашда адабий тушунчаларни шакллантиришнинг илмий-назарий асослари	95
Sobirjon ISMATOV. Boshlang'ich sinf o'qish darslarida matn ustida ishlash orqali nutq o'stirish metodikasi	100
FILOLOGIYA VA TILLARNI O'QITISH	105
Qahramon TO'XSANOV. "Masnaviyi ma'naviy"ning o'zbek adabiyotiga ta'siri.....	105
Mexriniso ABUZALOVA, Shahnoza ISLOMOVA. Tibbiyot tili va tibbiy matnlarning psixolingvistik xususiyatlari	111
Илона ИСПАЙЛОВА. Эффективность обучения медицинскому английскому языку при формировании коммуникативных навыков посредством аутентичных фильмов.....	117
Intizor JUMANIYOZOVA. Abdulla Oripov she'riyatida falsafiy-intellektuallik va ekspressivlikning ifodalanishi.....	124
ANIQ VA TABIIY FANLAR	127
Mirzohid DAMINOV, Sabohat HALIMOVA. O'zbekiston, Rossiya Federatsiyasi va Qozog'iston umumiy o'rta ta'lim maktablari 7-sinf fizika darsliklarining qiyosiy tahlili	127

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ

В данной статье представлено изучение формирования учебно-исследовательской компетенции студентов. Подробно рассмотрены подходы, принципы, компоненты, функции учебно - исследовательской деятельности. Дано определение понятию «учебно - исследовательская компетенция».

Ключевые слова: учебно - исследовательская компетенция, кредитная система обучения, современный вуз, студент, подходы изучения.

Ushbu maqolada talabalarining o'quv-tadqiqot kompetentsiyasini shakllantirishni o'rganish taqdim etiladi. O'quv-tadqiqot faoliyatining yondashuvlari, tamoyillari, komponentlari, funksiyalari batafsil ko'rib chiqiladi. "O'quv - tadqiqot kompetensiyasi" tushunchasiga ta'rif berilgan.

Kalit so'zlar: o'quv-tadqiqot kompetensiyasi, ta'limning kredit tizimi, zamonaviy universitet, talaba, o'quv yondashuvlari.

This article presents the study of the formation of educational and research competence of students. Approaches, principles, components, functions of educational and research activities are considered in detail. The definition of the concept of "educational and research competence" is given.

Keywords: educational and research competence, credit system of education, modern university, student, study approaches.

Сегодня одной из важнейших особенностей образования в педагогическом вузе является раннее включение студентов в творческую и научную профессиональную деятельность.

Требования Государственного Стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников вузов предполагают, что выпускники на выходе должны уметь осуществлять самостоятельный поиск информации, грамотно и целесообразным действовать в случае возникновения проблемной ситуации. Они должны быть подготовлены к осуществлению проектной деятельности и анализу собственной деятельности. Однако, наша многолетняя практика показывает, что студенты, которые приходят в вуз, не имеют навыков сопоставления, анализа, сравнения. Первокурсники в первом семестре не умеют работать с источниками информации, выделять в тексте главное, делать обоснованные выводы, проводить опытную работу, интерпретировать результаты собственной деятельности, делать обобщения, применять полученные научные знания на практике. Эта ситуация обусловлена тем, что выпускники школ весьма слабо владеют навыками самостоятельной учебно-исследовательской работы. Многие первокурсники готовы усваивать и

воспроизводить знания только на репродуктивном уровне. Не сформирована внутренняя мотивация к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности,

Уже начиная с первого курса должен практиковаться исследовательский подход в обучении как основной способ знакомства студентов с методами научного познания и научного мировоззрения.

Элементы исследовательской деятельности постепенно усложняются и реализуются через разнообразные виды самостоятельной деятельности. Уже на начальных курсах учащиеся знакомятся с методами научно-педагогического исследования.

Практикуются доклады, индивидуальные предметные задания, проекты, рефераты. Студенты привлекаются к участию в научно-практических конференциях, после которых они публикуют свои статьи и тезисы выступлений. На последнем курсе выполняется выпускная квалификационная работа исследовательского характера или проект. Выполнение таких работ является результативным итогом всей учебно-исследовательской деятельности выпускника, систематизирует все полученные теоретические и практические знания, позволяет в дальнейшем

использовать эти знания при решении конкретных учебно-исследовательских задач. Во время выполнения выпускной квалификационной работы студент уже работает совместно с преподавателем как младший коллега.

Организацию учебно-исследовательской деятельности студентов, рассматривали в своих трудах многие ученые. Среди них можно назвать таких, как Л.И. Аксенов, Б.И. Сазонов, Н.В. Сычкова. Научные исследования в системе высшего образования рассмотрены Л.А. Горбуновой, Л.Ф. Авдеевой, Л.Г. Квиткиной. Исторический аспект студенческих исследований выявлен в работах М.В. Ковалевой, Ю.В. Васильева, Г.А. Засобиной, Н.В. Волкова, Е.П. Елютин, И.Я. Лернера, П.И. Пидкасистого, В.А. Сластенина, П.Ю. Романова.

Рассматривая вопросы изучения учебно-исследовательской компетенции студентов высших образовательных учреждений, выделим три подхода:

1. Системный подход. И.Я. Никанорова пишет, что при помощи исследовательской компетенции студент, формируя свои адаптационные возможности к условиям многоуровневой исследовательской работе, склонности к её осуществлению и проектированию и возможность лично и профессионально самореализовываться, продолжает самообразование, устанавливая деловые, межличностные, профессиональные, социальные и др. связи. Эта компетентность можно рассматривать как проблемно-практический, смысловой и ценностный аспект в учебном процессе студента [5, с. 29].

В.В. Лаптев считает, что, формируя, при помощи этого феномена, деловые, профессиональные, межличностные, социальные связи и отношения, студент самореализовывается в профессиональной деятельности. Он помогает овладевать необходимой профессиональной информацией, учит разбираться в содержании теорий, концепций, научных понятий из различных областей знаний, знать методы исследовательской работы и универсальные способы практической и теоретической образовательной деятельности [3, с. 7].

При формировании исследовательской компетенции студента, используются его знания, индивидуальные наклонности, профессиональный опыт, позволяющие ему, как будущему специалисту, обладая мобильностью, инновационностью, эвристичностью, креативностью, конкурентоспособностью,

возникающих в реальной профессиональной деятельности, быть постоянно востребованным на рынке труда [4; 2].

2. Личностный подход. Исследователи Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, В.В. Лаптев, А.К. Маркова, Е.В. Попова, В.Д. Шадриков и др. считают, что эта компетентность, помогая изучению объекта с использованием знаний, ценностей, наклонностей и опыта студента, раскрывает его способности к научной работе.

С.И. Осипова, акцентируя внимание на преобразовательном характере учебно-исследовательской компетенции, представляет ее в качестве интегрального личностного качества, выражающегося в готовности и способности самостоятельно осваивать и получать новые знания в результате переноса смыслового контекста деятельности с функционального на преобразовательный [6, с. 10].

Называя учебно-исследовательскую компетенцию особой функциональной системой психики, Е.В. Бережнова связывает с ней качества человека, обеспечивающие ему возможность быть ее важным субъектом [1].

3. Вариативно-рефлексивный подход. Н.Н. Плотникова связывает содержание учебно-исследовательской компетенции студента с его способностью к анализу и оценке научного материала и исследовательскими умениями [7, с. 327].

А.А. Губайдуллин выделил несколько подходов к изучению феномена «учебно-исследовательская компетенция». Один из них рассматривает учебно-исследовательскую компетенцию как одну из ключевых в компетентностном подходе. Другой подход исследует эту компетенцию через деятельность, т.е. готовность студента к осуществлению исследовательской деятельности. Следующий подход определяет исследовательскую компетентность как готовность студента к подготовке и проведению исследования [2].

Принцип вариативности и гибкости развития учебно-исследовательской компетенции. Этот принцип предусматривает, что каждый студент пользуется определенной степенью свободы в высших учебных заведениях, в которых он или она работает, и может реализовать различные варианты траектории образовательных и исследовательских возможностей в соответствии с соотношением внутренних компонентов. Анализ результатов наблюдения за

40 индивидуальными стилями деятельности успешных студентов показывает, что их характеристиками (в наиболее общем виде) являются следующие характеристики: знания высокого уровня о природе образовательных и исследовательских способностей и закономерностях их развития; регулярно отражать существующие навыки обучения и поиска навыков, с самосознанием в качестве цели, с учетом данных и изменений, полученных экологическим колледжем, для достижения возможностей саморегуляции для обучения навыкам и поиска навыков; корректируйте внутренние компоненты обучения и поиска навыков в рамках общего управления для изменения методов работы.

Принцип индивидуальной траектории развития включает в себя сознательный способ творческой реализации потенциала человека, при котором смысл, значение, цель и компоненты каждого последующего этапа его жизни понимаются, рационально и логически взаимосвязаны; в данном случае.

Принцип позитивности и перспективы означает формирование и поддержку уверенности студентов и преподавателей, и всегда есть положительный выход и положительное решение проблемы. Даже если сегодня есть проблема со школой, ничего не получится. Это определенно возможно завтра. Важно видеть, а не терять направление позитивных изменений в образовательной деятельности.

Принцип рефлексивное управление это не просто средство или метод управления чем-то, а концептуальная сфера деятельности. Это способ управления, при котором основания для принятия решений передаются одним из участников другому. Это особый способ владеть информацией, на основе которой будет принято решение.

Функциями формирования учебно-исследовательской компетенции студентов показана на рис.1.



Рис.1. Функции формирования учебно-исследовательской компетенции студентов

Следует также отметить, что внедрение интегральной системы обучения продолжается. Это модель организации данного учебного процесса. Основой организации является модульная технология и объединение интегральных учебных единиц. Обучение по кредитной системе предусматривает, что усвоение студентами учебных материалов организовано дискретным образом в соответствии с заранее сформулированными процедурами. Процедура состоит из логически завершенных частей учебника, структурного содержания каждого модуля и системы оценки знаний студентов. Это не может не выдвигать

новых требований к навыкам студентов в самообразовательной деятельности.

Кредитная система обучения - это система образования, направленная на повышение уровня самообразования и творческое развитие знаний на основе индивидуализации, выбора образовательной траектории в рамках регулирования образовательного процесса и учета объема знаний в виде кредитов.

Кредит также является способом количественной оценки результатов обучения, что может быть набором навыков, что означает, что студент будет знать, понимать или сможет

овладеть ими после завершения процесса обучения.

Формирование учебно-исследовательского навыка возможно благодаря прохождению этапов мотивационно-целевого, содержательно-оперативного и эффективного оценивания.

Следует отметить, что на мотивационно-целевом (начальном) этапе учащиеся впервые приобретают знания о новом для них способе учебной деятельности: его предназначении, содержании метода воспитательной работы, порядке выполнения действий. На содержательно-оперативном (промежуточном) этапе привычный метод воспитательной работы используется в других условиях: когда осваивается качественно новый материал или источник знаний, когда перед учеником ставятся принципиально новые задачи. На этапе оценки (заклучительном) учащиеся изучают все действия, составляющие образ деятельности, в результате их многократного повторения и сознательного применения во время работы с материалом более сложного характера. Перенос усвоенных действий на новые объекты осуществляется с каждым разом все более независимо, творчески.

В контексте корреляции между оценкой качества образования по категориям "кредит" и "компетенция" представлены следующие группы компетенций.

К первой группе относятся навыки самостоятельного планирования работы; выбор источников по данному вопросу; современное использование справочных материалов из библиотеки устройств, библиографических и справочных книг, в том числе компьютерных банков данных; использование методов тестирования чтения, быстрого чтения; составление отчетов и комментариев по различным контентам, планам, резюме и текстам публичных выступлений.

Второй группой была способность прогнозировать результаты самозанятости; сформулировать цель, гипотезу, способы ее проверки; использовать различные методы обработки полученных результатов, включая математическую статистику;

И, наконец, следующей группой было умение выполнять самоконтроль над работой, объективно оценивать результат; продуманные навыки.

Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся происходит в процессе их включения в различные виды самостоятельной работы: репродуктивную, реконструктивно-переменную, эвристическую, творческую.

Одним из условий формирования навыков самообразовательной деятельности студента в рамках кредитной системы организации обучения мы рассматриваем внедрение в обучение современных и инновационных педагогических технологий. Образовательный процесс на современном этапе развития характеризуется разнообразием инновационных технологий, при этом инновационная педагогика определяется как введение в практику инновационного образования, позволяющее эффективно решать основные проблемы, в том числе и проблему формирования навыков с деятельности студентов в условиях кредитной системы организации обучения.

Сформулируем ряд преимуществ обучения в условиях системы оценки результатов. В этом случае есть возможность:

- 1) точно соотносите цели обучения с результатами, достигнутыми каждым учеником;
- 2) уплотнение обучающей информации и представление ее в виде блоков;
- 3) Определите индивидуальный темп учебной деятельности;
- 4) дать определенную гарантию эффективности обучения путем внедрения модульного поэтапного управления обучением, в нашем случае, навыкам самообразования.

Таким образом, на основании изученного материала, мы можем определить учебно-исследовательскую компетенцию как личностное качество студента, которое, формируется в процессе его научно-исследовательской работы, выражается в его способности организовать эту работу, владея специальными навыками, умениями и знаниями. Все вместе помогает студенту выстроить свою собственную траекторию профессионального развития, опираясь на новые формы организации поисковой и внедренческой деятельности.

Литературы

1. Бережнова Е.В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007.

2. Губайдуллин А.А. *Формирование исследовательской компетентности студентов в условиях проектного обучения. Автореферат диссер 13.00.01, кандидат педагогических наук. Казань, 2011.*
3. Лаптев В.В. *Научный подход к построению программ исследования качества образования / модернизации общего образования на рубеже веков / Сборник научных трудов / В.В. Лаптев. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.*
4. Леонтьев А.Н. *Деятельность, сознание, личность - М., 1977.*
5. Никонорова И.Я. *Особенности использования системно-структурного критерия в определении профессиональной компетентности учителя: Дис. канд. пед. наук. - Комсомольск-на-Амуре, 2003.*
6. Осипова С.И. *Развитие исследовательской компетентности одарённых детей ГОУ ВПО «Государственный университет цветных металлов и золота» www.fkgri.ru/conf/17.*
7. Плотникова Н.И. *Общеучебные компетенции в структуре дистанционного курса на английском языке // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. -М., 2007.*