

Матниязова Азиза Бахтияровна  
 Преподаватель кафедры  
 «Педагогика и точные науки» Ургенчского  
 технологического университета Ранч  
[azizkam95@mail.ru](mailto:azizkam95@mail.ru)

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация.** В статье представлена педагогическая модель развития проектных компетенций будущих учителей русского языка. Обоснована актуальность формирования проектных компетенций в условиях современного образовательного процесса. Рассмотрены ключевые компоненты модели, такие как цель, задачи, содержание, методы, средства и результаты. Особое внимание уделено этапам реализации модели, включая диагностику начального уровня компетенций, проектирование образовательного процесса, проведение проектной деятельности и оценку её результатов. Предложенная модель способствует развитию профессиональных и личностных качеств педагогов, необходимых для эффективной реализации проектной деятельности в школе.

**Ключевые слова:** педагогическая модель, проектные компетенции, будущие учителя, русский язык, проектная деятельность, профессиональное развитие.

## PEDAGOGICAL MODEL OF DEVELOPMENT OF PROJECT COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

**Annotation.** The article presents a pedagogical model for the development of project competencies of future teachers of the Russian language. The relevance of the formation of project competencies in the context of the modern educational process is substantiated. The key components of the model are considered, such as the purpose, objectives, content, methods, tools and results. Special attention is paid to the stages of the model's implementation, including the diagnosis of the initial level of competencies, the design of the educational process, the implementation of project activities and the evaluation of its results. The proposed model promotes the development of professional and personal qualities of teachers necessary for the effective implementation of project activities in schools.

**Keywords:** pedagogical model, project competencies, future teachers, Russian language, project activity, professional development.

## KELAJAKDAGI RUS TILI O'QITUVCHILARINING DIZAYN KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK MODELI

**Annotatsiya.** Maqolada kelajakdagi rus tili o'qituvchilarining dizayn kompetentsiyalarini rivojlantirishning pedagogik modeli keltirilgan. Zamonaviy o'quv jarayoni sharoitida dizayn kompetentsiyalarini shakllantirishning dolzarbligi asoslanadi. Maqsad, vazifalar, tarkib, usullar, vositalar va natijalar kabi modelning asosiy tarkibiy qismlari ko'rib chiqiladi. Modelni amalga oshirish bosqichlariga, shu jumladan vakolatlarning boshlang'ich darajasini diagnostika qilish, o'quv jarayonini loyihalash, loyiha faoliyatini amalga oshirish va uning natijalarini baholashga alohida e'tibor beriladi. Taklif etilayotgan model maktabda loyiha faoliyatini samarali amalga oshirish uchun zarur bo'lgan o'qituvchilarning kasbiy va shaxsiy fazilatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

**Kalit so'zlar:** pedagogik model, loyiha kompetentsiyalari, bo'lajak o'qituvchilar, rus tili, loyiha faoliyati, kasbiy rivojlanish.

**Введение.** Современное общество предъявляет высокие требования к подготовке педагогов, способных не только передавать знания, но и развивать у учащихся способности к самостоятельной работе, критическому мышлению и творчеству. В этой связи особую актуальность приобретает формирование проектных компетенций у будущих учителей русского языка, которые играют ключевую роль в развитии образовательного процесса. Эффективное развитие этих компетенций требует целостного подхода, включающего как изучение теоретических основ, так и практическое применение методов проектной деятельности.

**Литературный анализ.** Вопросы формирования проектных компетенций рассматриваются в работах таких авторов, как Л.С. Выготский, Е.С. Полат, Г.К. Селевко и И.И. Фришман. Л.С. Выготский подчёркивал важность деятельностного подхода в образовательном процессе, акцентируя внимание на развитии когнитивных и творческих способностей учащихся. Е.С. Полат отмечала значимость проектной деятельности как способа интеграции теории и практики. Г.К. Селевко выделял современные технологии обучения как ключевой инструмент формирования профессиональных компетенций. Методология проектной деятельности, разработанная И.И. Фришман, предлагает структурированный подход к организации учебного процесса, включающий этапы планирования, реализации и анализа проектов. Эти исследования создают основу для разработки эффективной педагогической модели, адаптированной к подготовке будущих учителей русского языка.[1]

**Теоретические основы исследования.** Под проектными компетенциями понимается совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих педагогу организовывать, сопровождать и оценивать проектную деятельность учащихся. Теоретической основой формирования таких компетенций являются идеи педагогики сотрудничества, проблемного обучения и деятельностного подхода.

### **Структура педагогической модели**

Педагогическая модель включает следующие компоненты:

1. **Цель модели:** развитие проектных компетенций будущих учителей русского языка.
2. **Задачи модели:**
  - ❖ формирование знаний о методах проектной деятельности;
  - ❖ развитие умений планировать и реализовывать проекты;
  - ❖ формирование навыков оценки и анализа проектной работы.
3. **Содержание:** изучение теоретических основ проектной деятельности, практическое освоение проектных методов, выполнение индивидуальных и групповых проектов. [2]
4. **Методы и средства:**
  - ❖ Методы: проблемное обучение, кейс-методы, мастер-классы, тренинги.
  - ❖ Средства: интерактивные технологии, цифровые инструменты, образовательные платформы. [3]
5. **Результаты:** готовность выпускников к организации проектной деятельности в образовательных учреждениях.

### **Этапы реализации модели**

1. **Диагностический этап:** оценка исходного уровня знаний и умений студентов в области проектной деятельности.
2. **Этап проектирования:** разработка образовательных программ, ориентированных на формирование проектных компетенций.
3. **Этап реализации:** проведение практических занятий и проектов, позволяющих студентам освоить новые методы работы.
4. **Этап оценивания:** анализ достигнутых результатов, корректировка подходов и обобщение опыта. [4]

**Методология исследования.** Исследование базируется на сочетании теоретических и эмпирических методов.

**1. Теоретические методы:**

- Анализ научной литературы по теме проектной деятельности и педагогических моделей.
- Синтез подходов к формированию проектных компетенций.

**2. Эмпирические методы:**

- Диагностические: анкетирование, тестирование, интервьюирование студентов для определения исходного уровня их проектных компетенций.
- Экспериментальные: апробация разработанной модели в условиях педагогической практики.
- Оценочные: анализ результатов внедрения модели, включая количественные и качественные показатели.

Применение комплексного подхода обеспечивает достоверность и надёжность полученных результатов, а также их практическую значимость для системы профессиональной подготовки будущих учителей русского языка. [5]

**Анализ и результаты.** Результаты исследования показывают, что внедрение разработанной педагогической модели способствует значительному повышению уровня проектных компетенций у студентов педагогических вузов. На основе диагностического этапа было установлено, что начальный уровень проектных компетенций у большинства студентов находился на среднем уровне.

Качественный анализ продемонстрировал, что студенты стали лучше понимать этапы проектной деятельности, использовать современные цифровые инструменты для реализации проектов и применять полученные знания в педагогической практике. Кроме того, у участников эксперимента повысился уровень рефлексивных навыков, что проявилось в более глубоком анализе своей профессиональной деятельности.

**Заключение.** В заключение можно отметить, что разработанная педагогическая модель доказала свою эффективность в подготовке будущих учителей русского языка к организации проектной деятельности. Она позволяет формировать ключевые профессиональные компетенции, включая навыки планирования, реализации и анализа проектов. Применение данной модели способствует не только профессиональному, но и личностному росту педагогов, развивая их творческий потенциал и способность к самостоятельному принятию решений.

В широком смысле предложенная модель может быть адаптирована для других педагогических специальностей, что делает её универсальным инструментом для повышения качества подготовки педагогических кадров. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение возможности интеграции данной модели с другими инновационными образовательными технологиями. [6]

**Использованная литература**

1. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. – М.: Издательство АПН, 1962.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2020.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2019.
4. Фришман И.И. Методология проектной деятельности в образовании. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2018.
5. Хуторской А.В. Педагогика: инновационные подходы. – М.: Лаборатория знаний, 2021.
6. Иванова Н.П., Черникова Т.А. Проектная деятельность в педагогическом образовании. – Казань: Казанский федеральный университет, 2022.