

Рустамов Шавкат Шухратович
Доктор философии по
психологическим наукам (PhD), доцент
Бухарский государственный университет

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В данной статье анализируются психологические технологии развития инновационной социальной компетентности у студентов, а также современное состояние проблемы инновационной компетентности студентов и рассматриваются личностные качества, обеспечивающие эффективность инноваций. Также представлены теоретические данные по изучению личностных особенностей лиц, не проявляющих инновационной компетентности и интереса к инновационной деятельности. Далее речь идет о совершенствовании педагогических механизмов развития социальной компетентности и совершенствовании педагогической системы развития социальной компетентности учащихся в процессе педагогического образования.

Ключевые слова: методология, инновация, тенденция, компетентность, социальная среда, индивидуальность, деструкция, профессиональная деятельность, индивидуально-психологические особенности.

TALABALARDA INNOVATSION IJTIMOYIY KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK TEXNOLOGIYALARI

Annotatsiya. Mazkur maqolada talabalarda innovatsion ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirishning psixologik texnologiyalari hamda Talabalarni innovatsion kompetentligi muammosining hozirgi holati tahlil qilinadi va innovatsiya samaradorligini ta'minlaydigan shaxsiy fazilatlar ko'rib chiqilgan. Shuningdek, innovatsion kompetentlik va innovatsion faoliyatga qiziqish ko'rsatmaydigan shaxslarning shaxsiy xususiyatlarini o'rganish borasidagi nazariy ma'lumotlar keltirilgan. Bundan tashqari ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish va pedagogik ta'lim jarayonida talabalarining ijtimoiy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik tizimini takomillashtirish haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: metodologiya, innovatsiya, tendensiya, kompetentlik, sotsial muhit, individuallik, destruksiya, kasbiy faoliyat, individual psixologik xususiyatlar.

PSYCHOLOGICAL TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE SOCIAL COMPETENCE IN STUDENTS

Annotation. This article analyzes the psychological technologies of the development of innovative social competence in students and the current state of the problem of innovative competency of students, and considers personal qualities that ensure the effectiveness of innovation. Also presented are theoretical data on the study of the personal characteristics of individuals who are not interested in innovative competence and innovative activities. It also talks about improving pedagogical mechanisms for the development of social competence and improving the pedagogical system for the development of social competence of students in the process of pedagogical education.

Key words: methodology, innovation, trend, competence, socioal environment, individuality, construction, professional activity, individual psychological characteristics.

Введение. Личностное развитие молодежи в образовательных учреждениях характеризуется такими обстоятельствами, как углубление и обогащение их самостоятельного мышления, творчества, активности, взаимоотношений, стагнация характера и мировоззрения, формирование потребностей в самоконтроле и воспитании. Для будущих профессионалов процесс обучения в учебных заведениях является оптимальным периодом развития и

самосовершенствования человека на основе профессиональных знаний, качества, компетентности и критериев, которые считаются важными в успешном осуществлении трудовой деятельности.

В мире ведется ряд научных исследований по совершенствованию технологии развития социальной компетентности учащихся, разработке новых педагогических средств поддержки их социальной инициативы, уточнению дидактических принципов проектирования моделей социально-культурной и коммуникативной деятельности.

Важное значение имеет совершенствование методической системы развития креативного мышления, навыков самовыражения как основного компонента социальной компетентности учащихся, совершенствование методики развития их педагогических способностей на основе инновационных технологий обучения. Это невозможно без системного формирования у будущих педагогов профессиональной ценности, педагогической ответственности. В этом плане особую актуальность приобретает разработка методов и средств интегративного развития социальной активности, коммуникативности, профессиональной культуры у студентов.

Анализ литературы по теме. Научно-исследовательская работа по внедрению компетентностных подходов в систему непрерывного образования страны, формированию и развитию у обучающихся предметных и базовых компетенций Б.Мирзахмедов, М.Джораев, А.Абдукодиров, У.Бегимкулов, К.Насриддинов, Н.Азизходжаева, Ш.Отажонов, М.Курбанов, А.Хусанов, М.Исследовано хусановым, и др. Проблема процесса выражения и формирования структуры социальной компетентности в развитых зарубежных странах в зарубежной теории и практике А.Амутио, А.Смит, А.Иоланда, К.Франсо, Л.Бриман, Р.Сирс, Р.О.Ренье, А.Маслоу, С.Шо, Б.Оскарссон, А.Шелтон, В.И.Байденко, А.М.Исследовано Новиковым и др.

Важным вопросом в период высшего образования является принятие мер по обучению студентов ориентироваться в требованиях общества с целью ранней подготовки их к профессионально-творческой среде. Чем больше эти меры будут основаны на системных и эффективных технологиях, тем больше будет достигнута интеграция студентов в педагогический коллектив, то есть комфортная организация профессиональной практики, в конечном итоге качество образования.

Не только в период профессиональной деятельности, но и в высшем образовании наблюдается потребность учащихся в социальных навыках и умениях принимать решения в различных социальных отношениях, выражать свое мнение, выходить из педагогических конфликтов без психологического давления, путем выгодного компромисса. Именно на основе социальных навыков и компетенций строится социальная компетентность.

Анализ и практические результаты. При организации процесса совершенствования социальной компетентности студентов в процессе высшего педагогического образования необходимо учитывать:

Педагогические механизмы организации процесса развития социально-инновационной компетентности учащихся в процессе высшего педагогического образования

	Развитие социальной компетентности учащихся
1	Ориентация на потребности работодателей в разработке содержания блока профессиональных дисциплин, т. е. практико-ориентированный компетентностный подход
2	Постоянное информационно-дидактическое совершенствование содержания обучения на основе квалификационных требований по специальности
3	Обеспечение интеграции учебных дисциплин и внедрение инновационных и личностно-ориентированных инструментов контроля профессиональной ориентации
4	Моделирование технологий в связи с профессиональной практикой, направленное на обеспечение развития необходимых компетенций у будущих специалистов
5	Эффективное использование различных форм обучения на основе потребностей

Активизация работы по выявлению и внедрению инновационных механизмов развития социальной компетентности учащихся зависит, прежде всего, от жизнеспособности и результативности идей и рекомендаций, выдвинутых в научных исследованиях педагогического направления.

Развитие социальной компетентности учащихся в процессе обучения как целостной системы сочетает в себе ряд составляющих. При выделении компонентов социальной компетентности Мы опирались на классификацию И.Р.Подлесного по структуре профессионального потенциала. В соответствии с ним можно выделить следующие важнейшие структурные составляющие профессиональной зрелости (профессионализации), социализации, гуманизации и культурного творчества.

- педагогическая культура;
- творчество педагога;
- педагогический интеллект;
- профессиональная благодарность владение знаниями;
- индивидуальный стиль деятельности;
- развитие творческой инициативы;
- индивидуальная деятельность;
- ориентация на гуманизм;
- социальная активность.

В зависимости от того, в какую образовательную сферу внедряются и применяются инновации в развитии инновационной компетенции учащихся, к первому критерию относятся следующие инновации: 1) в содержании образования, 2) в технологии, 3) в организации, 4) в системе управления.

Независимо от способов внедрения новшеств, их можно разделить на:

- а) систематический, плановый, заранее продуманный;
- б) неожиданное, возникшее понемногу, возникшее внезапно. Независимо от широты и глубины нововведений, можно перечислить следующие их виды:
 - а) массовый, большой, глобальный, системный, острый, обоснованный, важный, серьезный, глубокий и т. д.;
 - б) частичные, мелкие, мелкие.

Учащийся быстро и легко усваивает учебный материал, если у него формируется мотив к усвоению. При внедрении новшеств в учебный процесс важно формирование у учащихся мотивационной составляющей.

Формируя мотивы в развитии инновационной компетентности учащихся, следует обратить внимание на:

- 1.Объяснение необходимости данных знаний и умений;
- 2.Создание чувства личной ответственности;
- 3.Стимулирование и поддержание интереса учащихся во время учебного процесса стоять;
- 4.Объяснение того, как полученные знания можно использовать в жизни;
5. Одобрение, признание, поощрение;
6. Здоровая конкуренция;
7. Предоставление информации о том, как студенты могут добиться успеха в будущем на основе полученных знаний;
- 8.Сделать выбор.

Как видно из вышесказанного, взгляд на профессиональную зрелость (профессионализацию) как на явление, не умаляющее роли и значения ее организаторов, служит методологической основой совершенствования социальной компетентности обучающихся в педагогических высших учебных заведениях. Известно, что вопрос о совершенствовании социальной компетентности учащихся является также процессом и результатом противоречий, как и проблема развития личности в целом.

Велика роль аксиологических подходов в развитии социальной компетентности. Необходимо добиться осознания учащимися профессиональной деятельности на ценностном уровне и ответственного подхода к ее освоению. Это требует учета внутреннего мира учащихся, мотивационно-целевой направленности на профессиональную деятельность. В результате

возникает потребность опираться на принципы личностно-ориентированного обучения. С точки зрения личностно - ориентированного подхода, профессиональная культура является важным качеством личности профессионально зрелого педагога как субъекта, осуществляющего воспитательные отношения в педагогической деятельности. С другой стороны, воспитание требует деятельности двойного действия. Однако в этой ситуации на арену выходит деятельностный подход со своими социальными возможностями.

Согласно деятельностному подходу, профессиональная культура - это совокупность конкретных действий педагогической деятельности, обеспечивающих реализацию педагогических ценностей, принципов. Следовательно, развитие социальной компетентности у студентов-это, в конечном счете, путь к профессиональной культуре.

Основными составляющими совершенствования социальной компетентности учащихся в процессе педагогического образования являются:

1. Свобода и творческая стабильность. Воспитание свободной личности: высокий уровень самосознания; гражданственность, чувство собственного достоинства, самоуважение, дисциплинированность, корректность; внимание к духовным ценностям; чувство самостоятельности и ответственности в принятии решений; свободный выбор содержания жизнедеятельности.

2. Признание и уважение. Толерантность, признание существующей уникальности человека также является важным фактором в развитии социальной компетентности учащихся. Особенно в достижении гуманного воспитания личности необходимо добиться полного понимания учащимися сущности понятий, основанных на таких основах национальных и общечеловеческих ценностей, как доброта, доброта, терпение, стойкость, смирение, мир, добрососедство.

3. Ценность в духовности и просветлении. Необходимо обеспечить популярность и простоту использования педагогических механизмов пробуждения у учащихся потребности в познании и самосознании, красоте, рефлексии, общении, глубоком понимании смысла жизни.

Вывод. Программа и законодательство по реформе высшего образования в нашей стране предусматривают организацию учебного процесса в учебных заведениях, готовящих кадры, отвечающие требованиям рыночной экономики на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), интернета и компьютерных сетей.

Список литературы

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 27 февралдаги “Педагогик таълим соҳасини янада такомиллаштириш тўғрисидаги чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарори.
2. Камардина Г.Г. Психологические трудности общения: основы психотехнологии: К 18. Учеб. пособие. – Ульяновск, 2000.- 52 с.
3. Немов Р.С., Алтунин И.Р. Социальная психология. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. -432 с.
4. Солопов А.А. Социально-психологические условия возникновения коммуникативно-смысловых барьеров у сотрудников таможенных органов: Дис. ... канд. психол. наук. – М., 2005.- 237 с.
5. Азизхўжаева Н.Н. Ўқитувчи мутахасислигига тайёрлаш технологияси. - Т.: ТДПУ, 2000.
6. Халилова Ш.Т. Хорижий тилларни ўргатишда инновацион технологиялар. -Тошкент. 2009. Б.102.

Источники интернет

1. <http://www.natlib.uz/>
2. <http://ziyonet.uz>
3. <https://www.coursera.org/>
4. <http://elearning.zn.uz/>