
AKADEMIK LITSEY O'QUVCHILARIDA YOSHLARNI HARBIY VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISHNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada akademik litseylarda yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirishni muvaffaqiyatli tashkil etishning asosiy tamoyillari, shakl va uslublari, yo'llari haqidagi fikrlar bildirilgan

Kalit so'zlar: tarbiyalash tizimi, tarbiyaga yondashuvning prinsiplari, shakl va uslublari, kasbiy faoliyat komponentlari

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ДУХЕ ВОЕННОГО ПАТРИОТИЗМА СРЕДИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕИСТОВ

Аннотация. В данной статье представлены представления об основных принципах, формах и методах, путях успешной организации совершенствования системы воспитания молодежи в духе военного патриотизма в академических лицеях.

Ключевые слова: система образования, принципы, формы и методы обучения, компоненты профессиональной деятельности.

DIDACTIC OPPORTUNITIES FOR IMPROVING THE SYSTEM OF EDUCATING YOUTH IN THE SPIRIT OF MILITARY PATRIOTISM AMONG ACADEMIC LYCEUM STUDENTS

Annotation. This article presents ideas about the basic principles, forms and methods, ways of successfully organizing the improvement of the system of educating youth in the spirit of military patriotism in academic lyceums.

Key words: education system, principles, forms and methods of teaching, components of professional activity.

Raqamlashgan jamiyat sharoitida mamlakatimizda zamonaviy mutaxassis kadrlar tayyorlash talablariga muvofiq yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirishga bo'lgan ehtiyojning ortib borishi, ta'lim-tarbiyaga aloqasi bor ilmiy tadqiqotlar sohasida xalqaro miqyosda amalga oshirilayotga keng qamrovli islohotlar, fan-texnikaning ohirgi yutuqlaridan foydalanish, har tamonlama etuk ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash, o'quv mashg'ulotlarida ilmiy bilimlardan ko'proq foydalanish, salohiyatli, etuk bo'lajak mutaxassislarning ishlab chiqarish, iqtisodiy-ijtimoiy, ma'naviy faoliyatda faol foydalanishni kuchaytirish hamda milliy ta'lim tizimini takomillashtirish jarayonida modernizatsiyalashni taqozo etmoqda.

Zamonaviy ta'lim tizimining asosiy maqsadi avlodlar tomonidan to'plangan eng qimmatli va muhim tajribalarni yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirish imkoniyatlari bilan uyg'unlashtirish, o'quv materiallarini mukammal o'zlashtirishlariga erishishni talab etadi. Shuning bilan birga, uning maqsadli yo'nalishi yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirishni unumli yoki reproduktiv tashkil etish mexanizmlarini takomillashtirishga qaratilgan bo'lishi zarur. Zamonaviy ta'limni yangilash, jahon standartlariga moslashtirish yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirishda quyidagi: nima (mazmun), qanday (texnologiyalar) va nima uchun (maqsad va qadriyatlar) asosda tashkil etishga yo'naltirishni taqozo etadi.

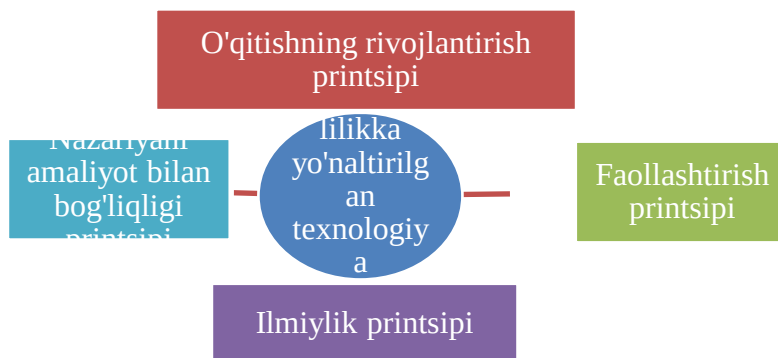
Akademik litseylarda o'quvchilarni vatanparvarlikka yo'naltirilgan bo'lajak kadrlar tayyorlashni muvaffaqiyatli tashkil etishning asosiy yo'llarini aniqlash uchun, birinchi navbatda, bunday yondashuvning prinsiplarini aniqlash va mohiyatini ochib berish zarur. Mazkur yo'nalishga oid pedagogik qonuniyatlar, prinsiplar va qoidalar muammosi Y.K.Babanskiy, V.I.Zagvyazinskiy, I.Y.Lerner, V.V.Krayevskiy va boshqalarning asarlarida o'rganilgan.

Umumiy pedagogika sohasida quyidagicha ta'rif keltiriladi; "Prinsiplar - bu har qanday amaliy jarayondagi nazariyaning asosiy, dastlabki qoidalari, yo'naltiruvchi g'oyalari, umumiy xatti-harakatlarning asosiy qoidalari" sifatida izohlanadi.

V.I.Zagvyazinskiyning ta'riflashicha, "O'qitish prinsipi – faoliyat kategoriyalarida berilgan instrumental pedagogik konsepsiyaning ifodasi" hisoblanadi. Bunday ta'lim jarayonidagi o'qitishning asosiy mazmun - mohiyati, tuzilishi, uning qonun va qonuniyatlari haqidagi bilimlar majmuyi bo'lib, uning faoliyat me'yorlari, amaliyot uchun nizomlar shaklida ifodalanishini aytib o'tish lozim. Shunday qilib, prinsiplar har qanday faoliyatni tashkil etishning asosiy talablarini aks ettiradi, uning yo'nalishini ko'rsatadi va muayyan jarayonni qurishga ijodiy yondashishga yordam beradi.

Akademik litseylarda yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirishni muvaffaqiyatli tashkil etishning asosiy yo'llarini aniqlash uchun, birinchi navbatda, bunday yondashuvning prinsiplari aniqlashtirilgan (1-rasm).

1-rasm. Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirish



texnologiyalarni tatbiq etish prinsiplari.

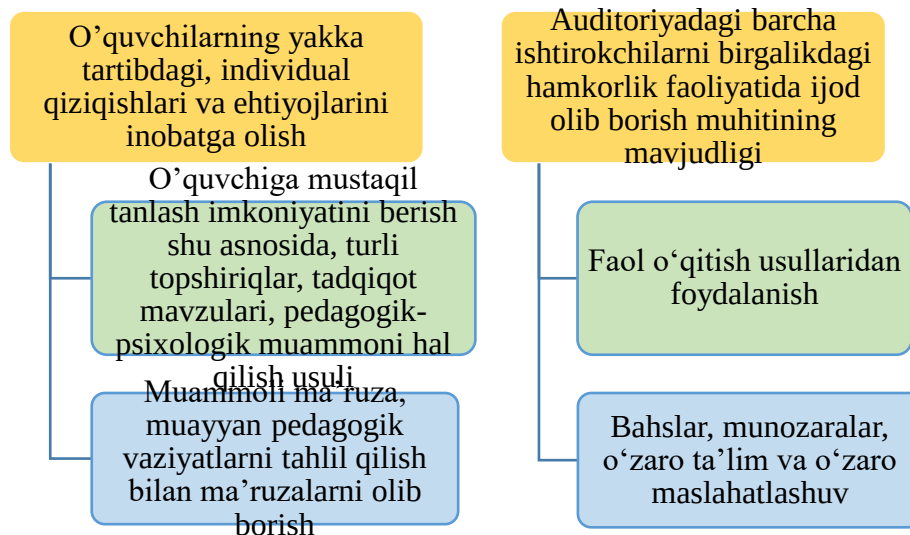
O'qitishni rivojlantirish prinsipida, o'quvchilarning umumiy shaxsi va individualligini har tomonlama rivojlantirishga, shu bilan birga, yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirish va kasbiy kompetensiyalarini, o'z-o'zini rivojlantirishga yo'naltirilishini asosiy o'ringa qo'yadi.

Faollashtirish prinsipi o'quvchilar faoliyatida pedagogning boshqarish ulushining kamayishini ta'minlaydi. O'quv-tarbiya jarayoni shunday qurilishi kerakki, asosiy e'tibor mutaxassisning o'qituvchilik faoliyatidan, vaziyatni to'g'ri tahlil qila oladigan, pedagogik vaziyatlarni yoki kasbiy faoliyatda yuzaga keladigan muammolarni mustaqil hal eta oladigan, ularning maqsad va vazifalarini mustaqil belgilash qobiliyatiga namoyon qila oladigan, o'zi va ishtirokchilar faoliyatini jamoasini shaffof baholay oladigan – o'quvchining tashabbuskor va ijodkorligiga asoslangan o'quv faoliyatiga olib o'tiladi.

Ya'ni, o'quvchilar o'quv jarayonini amalga oshirishda ham, baholashda ham faol ishtirokchilarga aylanishi zarur. Aynan shunday vaziyatda, bizning fikrimizcha, uzluksiz o'rganish shukhi yuzaga keladi, biror narsadan bexabarlik insonning tabiiy holati, doimiy shaxsiy va kasbiy rivojlanish manbai hisoblanadi.

Ta'lim jarayonida faoliyat olib borish davomida faollik prinsipiga amal qilish juda muhim bo'lib, u quyidagilarni o'z ichiga oladi (2-rasm):

2-rasm. Ta'lim jarayonida faoliyat olib borish davomida faollik prinsipi



Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirishning ilmiylik prinsipi bu kasbiy ta'lim mazmuni o'quvchilarni ob'ektiv ilmiy dalillar, yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirish nazariyalar, qonuniyatlarni ulardagi eng so'nggi yutuqlar asosida yoritishi talab etiladi. Ilmiy bilimlarni integrasiyalash, yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirishdagi muammolarning mohiyatini turli ilmiy fanlar (masalan, psixologiya va pedagogika, psixologiya va xususiy metodologiya) nuqtai nazaridan chuqur anglash yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirish uchun muhim omil sanaladi.

Ta'limni amaliyot bilan bog'lash prinsipi akademik litseylardagi o'quv jarayonida yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirishda amalga oshirish imkoniyatini beradi. Ushbu prinsipni amalga oshirish uchun quyidagi qoidalarni kiritamiz:

kasbiy sikl fanlarini o'rganish jarayonida, shuningdek, uzluksiz pedagogik amaliyot jarayonida ko'plab pedagogik va uslubiy vazifalar va topshiriqlarni hal qilish;

kasbiy sikl fanlarining har bir mavzuviy bo'limi ham an'anaviy nuqtai nazardan, ham yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirish va tarbiyalash texnologiyalari, yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirish prizmasida ko'rib chiqiladi (zamonaviy maktablarda ulardan o'ndan ortiqdurlari mavjud). Shuningdek, me'yoriy hujjatlar (bugungi kunda bu DTS, milliy dastur va uning amalga oshirilishini ta'minlaydigan hujjatlar);

kasbiy bilim, ko'nikmalarni amaliy qo'llashga yo'naltirilgan metodlardan foydalanish: darslari va sinfdan, darsdan tashqari mashg'ulotlar bo'yicha darslarni loyihalash, taqdim etish va tahlil qilish, mikro-ta'lim, mahorat darslari va boshqalar.

Oxirgi prinsipni amalga oshirishda biz ilmiy pedagogik ish (IPI) amaliyotiga katta ahamiyat beramiz, uning maqsadi akademik litseylarda chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fani o'qituvchisi o'quvchilarni mustaqil kasbiy va pedagogik faoliyatga amaliy tayyorlashdir. Pedagogik amaliyotni tashkil etish va o'tkazishda quyidagilar ko'zda tutiladi:

o'quvchining yangi bilimlarni o'zlashtirish, ko'nikmalarni rivojlantirishga qiziqishi, faolligi va ijodiy mustaqilligini oshiradigan shakllar, usullar va o'quv vositalaridan foydalanishni o'z ichiga olgan o'quvchilar faoliyatini faollashtirish, qobiliyatlar va ularni amaliyotda qo'llash, shuningdek, kasbiy o'zini o'zi rivojlantirishga e'tibor berish;

kasbiy-pedagogik faoliyatning nazariy asoslarini hisobga olish va natijada amaliyot bosqichlari vazifalari va mazmunining o'rganilayotgan o'quv fanlari bilan muvofiqligi;

didaktika, akademik litsey o'quvchilarini tarbiyalash nazariyasi, psixologiya, xususiy metodlar, zamonaviy interaktiv texnologiyalar bo'yicha maxsus ishlab chiqilgan topshiriqlarni, shuningdek, guruh ijodiy topshiriqlarini, loyihalarni amaliyot jarayonida bajarish;

metodist boshchiligidagi guruh tomonidan darslar va sinfdan tashqari ishlarga tashrif buyurish va tahlil qilish;

akademik litseylar bilan hamkorlikda o'quvchilarni o'z ishiga jalb etgan holda ilmiy-uslubiy tadbirlarni tashkil etish va o'tkazish;

amaliyot jarayonida o'quvchilarning kasbiy qiziqishlari va istaklarini hisobga olish, bunda o'quvchilar bilan o'quv ishlarini tashkil etishga oid metodik mashg'ulotlar tashkil etish, yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirish, o'quvchilarning pedagogik saviyasini, madaniyatini oshirish, ularning moyillik va qiziqishlarini aniqlash lozim.

Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirishning muhim tarkibiy qismi o'quvchilarni joriy, oraliq va yakuniy attestasiyadan o'tkazish tartibini o'zgartirishdir. Bizningcha, yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirish nuqtai nazariadn tayyorlash sifatini baholash, ikki yo'nalishda amalga oshirilishi zarur (3 -rasm):

3 – rasm. Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirish kasbiy



faoliyatga tayyorlash komponentlari.

O'quvchilarning harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga doir kasbiy kompetentligining rivojlanish darajalarini, yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirish bizning fikrimizcha, quyidagicha tavsiflash mumkin.

Shunday qilib, yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirishda muayyan prinsiplarga amal qilish faoliyatiga yo'naltirishning asosi hisoblanadi. Quyida mazkur faoliyatni samarali amalga oshirish texnologiyalariga to'xtalib o'tamiz.

Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirish o'nlab yillar davomida turli sohalarda mavjud bo'lib, uzoq vaqtdan beri ta'lim tizimida qo'llanilgan. So'nggi yillarda yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirish ta'lim o'quv texnologiyasi bilan onlayn/gibrid sharoitlarda tobora ko'proq foydalanilmoqda. Ushbu o'rganish usuli nafaqat samarali, balki turli xil o'quvchilar uchun moslashuvchan. Turli xil yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirish an'anaviy o'rganish modellarida muhitlarida deyarli imkonsiz bo'lgan natijalarni beradi. Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirish ta'lim, ayniqsa, o'quvchilarning iqtidorlarini rivojlantirish, o'qitish dasturlarini amaliy yo'naltirish xususiyatlarini samarali takomillashtirish uchun zarur. So'nggi paytlarda, xususan, butun mamlakat bo'ylab ta'lim muassasalarida kompetentli yo'naltirilgan ta'lim dasturlarini qo'llashni ko'lamini orttirish bo'yicha sezilarli faoliyatlar amalga oshirildi. Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirish ta'lim, ayniqsa, bo'lajak mutaxassislarini kelgusidagi kasbiy faoliyat uchun zarur ko'nikma va malakalarga ega bo'lish, motivlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Akademik litseylarda kompetentli asoslangan ta'lim dasturlarini amalga oshirishda ehtiyot bo'lish lozim, ular haqiqatan ham kompetentli qaratilgan yuqori sifatli dasturlarni amalga oshirishga hamda ta'lim sifatning sakkiz elementiga, jumladan tamoyillar, standartlar va samaradorlik ko'rsatkichlariga amal qiladi.

Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirish asosida bo'lajak mutaxassisining kasbiy faoliyatga tayyorlashga alohida e'tibor qaratiladi. Kasbiy kompetensiyalar orasidan quyidagilar muhim ahamiyatga ega: bitiruvchining tayanch va elektiv kurslar o'quv dasturlarini amalga oshirish qobiliyati; o'quvchilarning o'quv faoliyati natijalarini tashhislash va baholash metodikalarini egallashi, zamonaviy ta'lim strategiyalari va texnologiyalarni qo'llash; o'quv faoliyatining universal turlarini shakllantirish uchun ta'lim muhitidan foydalanish imkoniyati va o'quv-tarbiya jarayoni sifatini ta'minlash; ta'lim oluvchilar hamkorligini tashkil etish; faolligi va mustaqilligini rag'batlantirish; zamonaviy pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqish va h.k.

Texnologik nuqtai nazardan kasbiy-yo'naltirish asosida o'quvchilarni o'qitish uch: maqsadli, amaliy va refleksiv bosqichni tashkil etadi. Maqsadli bosqichda o'quvchilarni 5-6 tadan kichik guruhlarga bo'lish, har bir o'quvchining amaliy faoliyatini rag'batlantirish, aniq ta'limiy natijalarga erishishni ta'minlash zarur.

Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirishning psixologik, pedagogik, metodik va fan sohasidagi tayyorgarligini birligini ta'minlaydigan, uning shaxsini integratsion ko'p bosqichli kasbiy ahamiyatli xususiyati sifatida kasbiy kompetensiyasini shakllantirish amaliyotini tugatgandan so'ng muhokama qilinishi mumkin. Akademik litseylarda o'qish davrida o'quvchi asosiy kasbiy bilim va ko'nikmalarni, dastlabki pedagogik tajribani egallaydi. Shu sababli, "o'quvchi-o'qituvchi" tizimida faol fan-sub'ektlararo munosabat jarayonida psixologik, pedagogik, fanga oid va metodik bilim, ko'nikmalarni birlashtirishga yordam beradigan yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirilgan topshiriqlar tizimidan foydalanish maqsadga muvofiq sanaladi.

Zamonaviy sharoitda ta'lim jarayonining barcha imkoniyatlariga ko'ra, shaxsni rivojlantirish, ijtimoiylashtirish va undagi mustaqil, tanqidiy, ijodiy fikrlash qobiliyatlarini tarbiyalashga yo'naltirilishi talab qilinmoqda. O'zida ana shu imkoniyatlarni namoyon eta olgan ta'lim shaxsga yo'naltirilgan ta'lim deb nomlanadi.

Ushbu ta'lim pedagog va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro munosabat hamkorlik va tanlash erkinligiga asoslanib, o'quvchining qadriyat sifatida e'tirof etilishi uchun sharoit yaratadi. Odatda, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalarining quyidagi turlari farqlanadi:

1. Modulli ta'lim texnologiyalari.
2. Muammoli ta'lim texnologiyalari.
3. Interfaol ta'lim texnologiyalari.
4. Individual ta'lim texnologiyalari.
5. Masofaviy ta'lim texnologiyalari.
6. Kompyuter ta'lim texnologiyalari.
7. Hamkorlik ta'lim texnologiyalari.
8. Loyiha ta'lim texnologiyalari.
9. Dasturiy ta'lim texnologiyalari.
10. Tabaqalashtirilgan ta'lim texnologiyalari.
11. Rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalari.
12. O'yin texnologiyalari.
13. Gender ta'lim texnologiyalari.
14. Quvvatni tejovchi ta'lim texnologiyalari.

Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirish jarayonining asoslari integral pedagogik jarayonning o'zaro bog'liq bosqichlar ketma-ketligi haqidagi g'oyalar edi, shaxsiy xususiyatlarning shakllanish jarayonini aniqlaydigan metodik kompetensiyaning darajaviy xususiyatlarining o'ziga xosligi muhim ahamiyat kasb etadi.

Shunday qilib, bo'lg'usi yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirish va o'zaro bog'liqligini, o'rganilayotgan shaxsiy ta'limning darajaviy xususiyatlarini, shuningdek yaxlit pedagogik jarayonning o'zaro bog'liq bosqichlar ketma-ketligi g'oyasini hisobga olgan holda, professional bosqichda kasbiy kompetensiyani shakllantirish jarayonida biz quyidagi bosqichlarni ajratamiz: maqsadli, asosli, texnologik va aks ettiruvchi. Jarayonning har bir bosqichida, o'rganilayotgan shaxs rivojlanishining barcha tarkibiy qismlari etakchi rolni afzal ko'rgan holda shakllantiriladi.

Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirishga muvofiq kelgusidagi kasbiy faoliyat qirralarini egallashi uchun pedagogik faoliyat sohasida nimani bilishi va qila olishi kerakligini tushunish ehtiyoji mavjud. Bugungi kunda bu ehtiyojni qondirish uchun kasbiy kompetentsiyalarni mukammal egallamog'I lozim.

Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirish jarayonining mantig'i ta'limga yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirishning asosiy g'oyalari va usullari orqali aniqlangan mohiyatli yo'nalishi, amaliy faoliyatning samarali usullarini ishlab chiqish, o'quvchilarning axloqiy va hissiy madaniyatini rivojlantirishga o'tish bilan bog'liq bo'lib, ustoz shaxsining insonparvarlik yo'nalishi hisoblanadi.

Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tizimini takomillashtirish jarayonining dinamikasini ko'rib chiqishda, jarayonlar harakatlarini tahlil qilish birligi zarur. O'rganilayotgan jarayon tarkibining bunday birligini pedagogik holat deb atash mumkin, bu ko'pgina tadqiqotchilarning fikriga ko'ra, butun pedagogik jarayonning xususiyatlarini saqlab qoladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

211

1. R.Mavlonova va boshqalar. Pedagogika nazariyasi va tarixi. T.: "Fan va texnologiyalar" 2010 yil.
2. A.Minovarov. Pedagogika. T.: "O'qituvchi" 1996 yil.
3. Sh.Tilavoldiyev, A.Akbarov. Harbiy vatanparvarlik tarbiyasi asoslari. Farg'ona. 2003 yil
1. R.Mavlonova va boshqalar. Pedagogika nazariyasi va tarixi. T.: "Fan va texnologiyalar" 2010 yil.
2. A.Minovarov. Pedagogika. T.: "O'qituvchi" 1996 yil.
3. Sh.Tilavoldiyev, A.Akbarov. Harbiy vatanparvarlik tarbiyasi asoslari. Farg'ona. 2003 yil
4. Эгамбердиева, Т. А., and О. А. Тоштемиров. "Талаба-ёшларнинг жисмоний фаоллиги ва маданиятини юксалтиришнинг инновацион-педагогик хусусиятлари." *Fan-Sportga* 5 (2020): 56-59.
5. Abidovich, T. O., and A. A. Adxamjanovich. "Modern socio-pedagogical necessity of increasing communicative competence of future physical education teachers." *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal* 10.5 (2020): 52-57.
6. Тоштемиров, Отабек Абидович, and Алишер Адхамжанович Аминжонов. "Integration of physical and spiritual education social-pedagogical factors." *Scientific Bulletin of Namangan State University* 1.9 (2019): 244-249.
7. Abidovich, Toshtemirov Otabek. "Modern pedagogical mechanisms of the growth of physical culture among the students trained in the higher education system of uzbekistan." *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol* 8.7 (2020).
8. Ivanovna, Mixeeva Aleksandra, Toshtemirov Otabek Abidovich Abidovich, and Saidova Aziza Yakubovna. "Strengthening the Health and Spiritual Maturity of Young People through Physical Education and Sports." *Central asian journal of medical and natural sciences* 2.6 (2021): 64-67.
9. Эгамбердиева, Т. А., and О. А. Тоштемиров. "Талабаларнинг жисмоний маданиятини ривожлантиришда инновацион ёндашувнинг зарурияти." *Fan-Sportga* 2 (2021): 57-59.