

Рустамов Шавкат ШухратовичДоктор философии по психологическим наукам (PhD), доцент
Бухарский государственный университет

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ИННОВАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У
УЧАЩИХСЯ**

Аннотация. В данной статье рассматриваются социально - психологические механизмы формирования психологической компетентности у учащихся и коммуникативных навыков учащихся по развитию у них профессиональных компетенций. Анализируется современное состояние проблемы инновационной компетентности учащихся и рассматриваются личностные качества, обеспечивающие эффективность инноваций. Также отражены результаты исследования личностных особенностей лиц, не проявляющих инновационной компетентности и интереса к инновационной деятельности.

Ключевые слова: компетентность, инновационная деятельность, индивидуальность, методология, характер, креативность, социально-психологические особенности, профессиональная деятельность, глобальная компетентность.

**TALABALARDA INNOVATSION PSIXOLOGIK KOMPETENTSIYANI
SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK MEKANIZMLARI**

Annotatsiya. Ushbu maqolada talabalarda psixologik kompetentlikni shakllantirishning ijtimoiy - psixologik mexanizmlari va talabalarning muloqot qobiliyatlari ulardagi kasbiy kompetentsiyalarni rivojlantirish haqida fikr yuritiladi. Talabalarni innovatsion kompetenligi muammosining hozirgi holati tahlil qilinadi va innovatsiya samaradorligini ta'minlaydigan shaxsiy fazilatlar ko'rib chiqilgan. Shuningdek, innovatsion kompetenlik va innovatsion faoliyatga qiziqish ko'rsatmaydigan shaxslarning shaxsiy xususiyatlarini o'rganish natijalari aks ettirilgan.

Kalit so'zlar: kompetentlik, innovatsion faoliyat, individuallik, metodologiya, xarakter, ijodkorlik, ijtimoiy psixologik xususiyatlar, kasbiy faoliyat, global kompetentlik.

**SOCIO - PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF FORMATION OF INNOVATIVE
PSYCHOLOGICAL COMPETENCE AMONG STUDENTS**

Annotation. This article reflects on the socio - psychological mechanisms of the formation of psychological competence in students and the communication skills of students on the development of professional competencies in them. The current state of the problem of innovative competency of students is analyzed and personal qualities that ensure the effectiveness of innovation are considered. Also, the results of the study of the personal characteristics of individuals who are not interested in innovative competence and innovative activities are reflected.

Key words: competence, innovative activity, individuality, methodology, character, creativity, social psychological characteristics, professional activity, global competence.

Введение. Формирование профессиональной компетентности занимает особое место среди сложных задач. Особенно остро проблема адаптации к профессиональной педагогической деятельности проявляется на современном этапе реформ, связанных с модернизацией образования. Обучение будущих педагогов практическим, психологическим, методическим направлениям обогащается не только формированием профессиональной компетентности педагога, но и видами исследований. Оценка профессиональной компетентности-это сущность групп профессионального становления диагностических, коммуникативных, управленческих и проективных исследований.

Для будущих профессионалов процесс обучения в учебных заведениях является оптимальным периодом развития и самосовершенствования человека на основе профессиональных знаний, качества, компетентности и критериев, которые считаются важными в успешном осуществлении трудовой деятельности. Обучающиеся в этом процессе воплощают такие ситуации, как накопление, хранение, передача знаний, построение их логической структуры и эффективное их использование в организации будущей профессиональной деятельности. Наличие у студентов инновационной компетентной молодежи в условиях проведения реформ, направленных на противодействие глобальным изменениям, является требованием времени и показывает, что только люди, обладающие личным мировоззрением, способны разработать множество проектов, которые будут способствовать развитию общества, и подчеркивает актуальность темы. Судя по анализу научной литературы, исследователи придерживаются разных подходов к определению профессиональной компетентности.

Анализ литературы. От российских ученых Л.И. Анциферова, Д.Н. Завалишина, Е.Ф. Рыбалко, Н.В. Кузьмина, Н.В. Яковлева, А.К. Маркова, М.А. Чошанов, Ю.В. Варданян, Т.В. Заморская, Л.В. Темнова, О.А. Ансимова, С.С. Седова, А.А. Деркач, В.Ж. Заикин, И.А. Зимняя, Ю.Ж. Татур, А.И. Юшко, А.И. Субетто, последние годы можно встретить научные подходы к вопросам компетентности и компетентности альбековой и др.

Профессор Н.А. Муслимов проводит обширные исследования по этому вопросу, изучая профессиональную компетентность по семи типам. По мнению ученого, существуют виды глобальной компетентности; социокультурная компетентность; компетентность в социальной деятельности; информационная компетентность; коммуникативная компетентность; учебно-познавательная компетентность; компетентность в практической деятельности, которые, на наш взгляд, могут служить критериями, определяющими компетенции личности, профессиональные индивидуальные качества и качества.

Г.К.Ушаков считает, что инновационная компетентность учащихся формируется психологическими отношениями. Под психологическим отношением понимается эффективное использование учащимися на месте психологических приемов и умений, заключающееся в организации взаимной сплоченности коллектива.

Требования к системе формирования компетентности в процессе непрерывного образования комплекс требований, предъявляемых на бакалавриате высшего образования:

1) глобальная компетентность. Уметь находить самостоятельный жизненный путь, осознавать свою роль и место в обществе.

2) социокультурная компетентность. Расширять круг знаний и опыта деятельности, которые необходимо глубоко усвоить.

3) социально-деятельностная компетентность. Приобретение знаний и опыта в гражданской, социально-трудовой сфере.

4) компетентность в получении информации. Самостоятельный поиск с помощью аудио-видео инструментов и информационных технологий.

5) коммуникативная компетентность. Взаимоотношения, освоение их методов,

6) учебно-познавательная компетентность. Приобретение комплекса знаний и умений видеть цель, планировать деятельность, анализировать ее содержание.

7) компетентность в практической деятельности. Уметь применять действия и действия в новых ситуациях, формировать умения быстро ориентироваться в новой информации.

8) владение глобальными знаниями. Обладать достаточным уровнем знаний в рамках своей профессии.

9) умение интегрировать дисциплины. Обеспечение взаимодействия всех преподаваемых предметов друг с другом при усвоении необходимых знаний.

10) Конструкционизм. Уметь структурировать структуру и взаимное расположение объектов и процессов.

11) умение моделировать. Построение идеальной или реальной модели какого-либо явления, процесса или системы объектов и определение их свойств путем ее изучения.

12) Проектируемость. Планирование, построение модели объектов и процессов, определение их свойств.

13) умение предсказывать. Заблаговременное мышление в отношении результата, который должен быть определен в перспективе на основе источников.

14) обладание мотивационными качествами. Формирование умений и навыков, побуждающих к эффективной организации профессиональной деятельности.

15) обладание интеллектуальным потенциалом. Формирование навыков мышления, эрудиции, чуткости, сообразительности, умения прогнозировать, наблюдательности, воображения, творчества.

Необходимость создания концепции инновационной деятельности мы видим прежде всего в важности оптимизации и повышения эффективности образовательного процесса, устранения барьеров, связанных с проявлением самостоятельности учащихся в новой, творческой деятельности.

Мы считаем, что учащиеся с низким творческим потенциалом, недостаточным развитием самоконтроля, уверенности в себе, целеустремленности, мотивации к познавательной деятельности имеют меньше шансов после окончания учебы добиться высоких результатов в инновациях и стать конкурентоспособными на рынке труда.

Мы рассматриваем эту информацию как важнейшее практическое условие проведения психолого-педагогических исследований, направленных непосредственно на изменение условий окружающей среды, стимулирование внутренней активности учащихся, развитие соответствующих личностных качеств и готовности к инновациям. Однако переносить эти результаты на все случаи неправильно, поскольку они требуют специальных исследований. Прежде всего, необходимо проверить их надежность для различных учебных заведений и студентов. Кроме того, нельзя недооценивать инновационную компетентность обучающихся в связи с деятельностью профессорско-преподавательского состава образовательного учреждения, его инновационной направленностью, желанием и потребностями педагогов в развитии навыков инновационного поведения и инновационной готовности обучающихся.

Задача определения психологических основ инновационной компетентности учащихся связана с раскрытием системы ее теоретических принципов. Понятия "инновационная компетентность учащихся" следует рассматривать с позиций системно-деятельностного подхода, позволяющего не только анализировать отдельные этапы инновационного процесса, но и переходить к его всестороннему изучению.

Стереотипы, влияющие на привычный образ жизни, приводят к болезненным явлениям, препятствуют обновлению всех видов воспитания. Причина, по которой люди не хотят принимать инновации в современном образовании, заключается в блокировке жизненно важных потребностей в комфорте, безопасности и самоутверждении. Не все готовы заново изучать теорию, сдавать экзамены, менять свое мнение, тратить личное время и деньги. Как только процесс обновления начнется, его можно будет остановить только с помощью специальных методов. Также параллельная реализация предполагает совместное существование старого и нового учебного процесса, анализ эффективности такого синтеза. То есть одновременное проведение процесса через метод двойного обучения значительно повышает уровень качества.

Нынешний период можно назвать периодом больших и быстрых изменений в сфере образования, а также во всех сферах жизни общества. Есть разные взгляды на новости. Виды нововведений выделяют в основном по методологическим причинам.

В развитии инновационной компетентности учащихся области обучения взаимосвязаны между собой до такой степени, что инновации в одной области порождают инновации в любой другой. Поэтому внедрение инноваций в отдельные компоненты образования требует определения общей эффективности применяемых инноваций.

Анализ. На наш взгляд, первый главный критерий-это то, в какой среде будет внедряться новшество. Второй критерий - способы применения нововведения, третий-широта и глубина мероприятий по внедрению нововведения, четвертый критерий-основа, послужившая причиной возникновения нововведения.

В зависимости от того, в какую сферу обучения внедряются и применяются инновации в развитии инновационной компетентности учащихся, к первому критерию можно отнести

следующие инновации: 1) в содержании образования, 2) в технологии, 3) в организации, 4) в системе управления.

Независимо от способов внедрения новшеств, их можно разделить на:

а) систематический, плановый, заранее продуманный;

б) неожиданное, возникшее понемногу, возникшее внезапно. Независимо от широты и глубины нововведений, можно перечислить следующие их виды:

а) массовый, большой, глобальный, системный, острый, обоснованный, важный, серьезный, глубокий и т. д.;

б) частичные, мелкие, мелкие.

В зависимости от характера появления новизны их можно объединить следующим образом: а) внешним б) внутренним.

Учащийся быстро и легко усваивает учебный материал, если у него формируется мотив к усвоению. При внедрении новшеств в учебный процесс важно формирование у учащихся мотивационной составляющей.

Формируя мотивы в развитии инновационной компетентности учащихся, следует обратить внимание на:

1. Объяснение необходимости данных знаний и умений;

2. Создание чувства личной ответственности;

3. Стимулирование и поддержание интереса учащихся во время учебного процесса стоять;

4. Объяснение того, как полученные знания можно использовать в жизни;

5. Одобрение, признание, поощрение;

6. Здоровая конкуренция;

7. Предоставление информации о том, как студенты могут добиться успеха в будущем на основе полученных знаний;

8. Сделать выбор.

Вывод. Инновационная компетентность обучающихся при изучении в рамках конкретного человека помогает выявить сильные стороны, качества, необходимые для развития человека, и определить способы, с помощью которых работа может быть выполнена наилучшим образом и эффективно, в то время как в масштабах всей организации она помогает удовлетворить потребности в обучении коллег и заполнить «пробелы», которые остаются незаполненными в результате предоставленных советов.

Инновационная компетентность обучающихся служит своеобразным показателем обеспечения непрерывности учебно-воспитательного процесса, т. е. повышения квалификации отдельных лиц (групп) и улучшения трудовой(учебной) деятельности, формирования высокодуховной личности.

Использованной литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1968.- 338 с.

2. Андреева Г.М. Закономерности общения и взаимодействия людей // Социальная психология. – М.: МГУ, 1980.- С.79-174.

3. Баротов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане: Автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Ташкент, 1998.- 37 с.

4. Богомолова Н.Н. Массовая коммуникация и общение. – М.: Знание, 1986.- 78 с

5. Воронцов В. Тафаккур гулшани. – Ташкент: Ф.Фулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 1989.- 387 б.

6. Дейл Карнеги. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на других. – М., 1998. - 315 с.

7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.- 512 с.

8. Конечкая В.П. Социология коммуникации. – М.: МУБУ, 1997.- С.164.