

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: В условиях стремительной цифровизации образования подготовка будущих учителей начальных классов к проектированию информационной среды обучения приобретает статус стратегической задачи. Данная модель представляет собой целостную систему, объединяющую мотивационный, содержательный, операциональный и рефлексивный компоненты.

Ключевые слова: апробации, проектированию, инновация, коммуникация, компетенция, контент, интерактив, импульс, дидактика, целостность, системность, комплексность, гностических, проектных, исследовательских, организационно-творческих, рефлексивных, методология.

Keywords: testing, design, innovation, communication, competence, content, interactive, impulse, didactics, integrity, systematicity, comprehensiveness, gnostic, project-based, research-based, organizational-creative, reflexive, methodology.

Научно-теоретические основы исследования заключаются в том, что все компоненты модели проектирования информационной образовательной среды, в частности — образование о педагогической системе, всесторонние знания об особенностях проектирования, знания об информационном пространстве, содержание знаний об информационной среде, информационно-коммуникационных технологиях и их дидактических возможностях, информационной образовательной среде, информационных ресурсах и методах их эффективного использования в образовании — поднимут на новый качественный уровень знания и навыки будущих учителей начальных классов в их профессиональной подготовке.

«Разработанная модель подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию информационной образовательной среды представляет собой педагогическую систему. Она включает взаимосвязанные компоненты: цели, задачи, содержание, средства и этапы процесса. Внутренние связи элементов обеспечивают воспроизводимость системы. Для реализации модели определен ряд задач, направленных на достижение поставленной цели». Среди них определены следующие задачи:

- во-первых, формирование мотивов создания информационной среды, мотивов успеха и навыков саморазвития в плане освоения инновационных технологий;
- во-вторых, расширение идей по педагогике и психологии создания информационной среды и ее эффективного использования;
- формирование профессиональных педагогических навыков (гностических, проектных, исследовательских, организационно-творческих, рефлексивных).

Методология представляет собой систему принципов и способов организации и построения практической деятельности, учение о методах научного познания, совокупность методов, применяемых в той или иной науке [2, с. 3]. 85].

В научных исследованиях в рамках проектирования информационной образовательной среды будущего учителя начальных классов, использование методологических категорий на практическом уровне выявляет следующие причины. Это:

- устранение четкой границы между науками, прохождение объективного мира через комплексный анализ, превращение одного предмета в предмет исследования для нескольких наук определяет научную целостность, системность, комплексность,

98 интегративность, профессиональную направленность информационной среды знаний методологического характера;

— методология, связанная с открытием новых аспектов объекта исследования, предмета исследования в научных исследованиях, создание, проектирование информационной среды знаний, которые, в свою очередь, направлены на решение фундаментальных проблем исследования;

— необходимость роли методологии в выборе методов исследования нашей исследовательской работы для совершенствования научно-методических систем подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию информационной среды обучения учащихся [76, с. 32].

М. А. Данилов дает следующее определение характеру методологии в педагогике: "Педагогическая методология это система знаний о путях и способах приобретения знаний, о принципах, основах и структуре педагогической теории, о первоначальных положениях, реально отражающих непрерывно меняющуюся педагогическую действительность в условиях развивающегося общества" [5]. Является одним из первых ученых, изучавших педагогическую методологию в развитии научных знаний.

Особое внимание уделяется принципу непрерывности образования. Он позволяет учителю адаптироваться к постоянным технологическим инновациям, обеспечивая готовность к непрерывному обновлению профессиональных знаний и навыков на протяжении всей карьеры.

По мнению современных ученых (Б.М. Бим-Бад, С.Я. Батышев, А.А. Вербицкий, С.Г. Вершловский, Б.С. Гершунский, Ю.Н. Кулюткин, К.К. Платонов, И.Э. Савенкова) непрерывное образование является фондом социально-экономического развития общества, основой научно-технического прогресса, многих сфер жизнедеятельности государства, средством формирования, развития и самоутверждения личности, в том числе будущих учителей начальных классов. Она направлена на достижение общего профессионализма общества, удовлетворение потребностей личности в дифференцированных образовательных услугах. Однако известно, что понятие "непрерывное образование" в своем историческом развитии претерпело ряд изменений значений.

Непрерывное, открытое образование формирует основу информационного общества и может рассматриваться как эффективный синтез всех известных видов образования.

Мотивационно-целевой компонент в нашем исследовании предполагает наличие ценностей, побуждающих будущего учителя начальных классов к будущей деятельности по проектированию информационной образовательной среды, вытекающей из необходимости мотивационно-ценностного отношения будущего учителя начальных классов к информационной образовательной среде. На наш взгляд, интерес будущего учителя начальных классов к проектированию информационной образовательной среды направлен на реализацию смыслового, сознательного подхода.

В связи с этим мотивационный (порыв) — в данном случае мы исходим из принципа "непрерывности образования" в нашем исследовании, принципов "информационной культуры," основанных на результатах прогнозных исследований и соответствующих критериям показателей: наличие информационного поиска и познавательного интереса к проектированию информационной образовательной среды, понимание научно-информационной значимости и педагогической необходимости проектирования информационной образовательной среды в вузе. Здесь для определения и реализации содержания мотивационно-целевого компонента будущим учителем начальных классов при проектировании информационно-образовательной среды мотивацией является то, что определенный импульс побуждает к действию, регулируя действие (поиск, интерес к информационной динамике), направляя его на достижение специальных целевых состояний для импульса. Формируют потребности и интересы, которые стимулируют будущих учителей начальных классов к действиям по проектированию информационной образовательной среды (таблица 4).

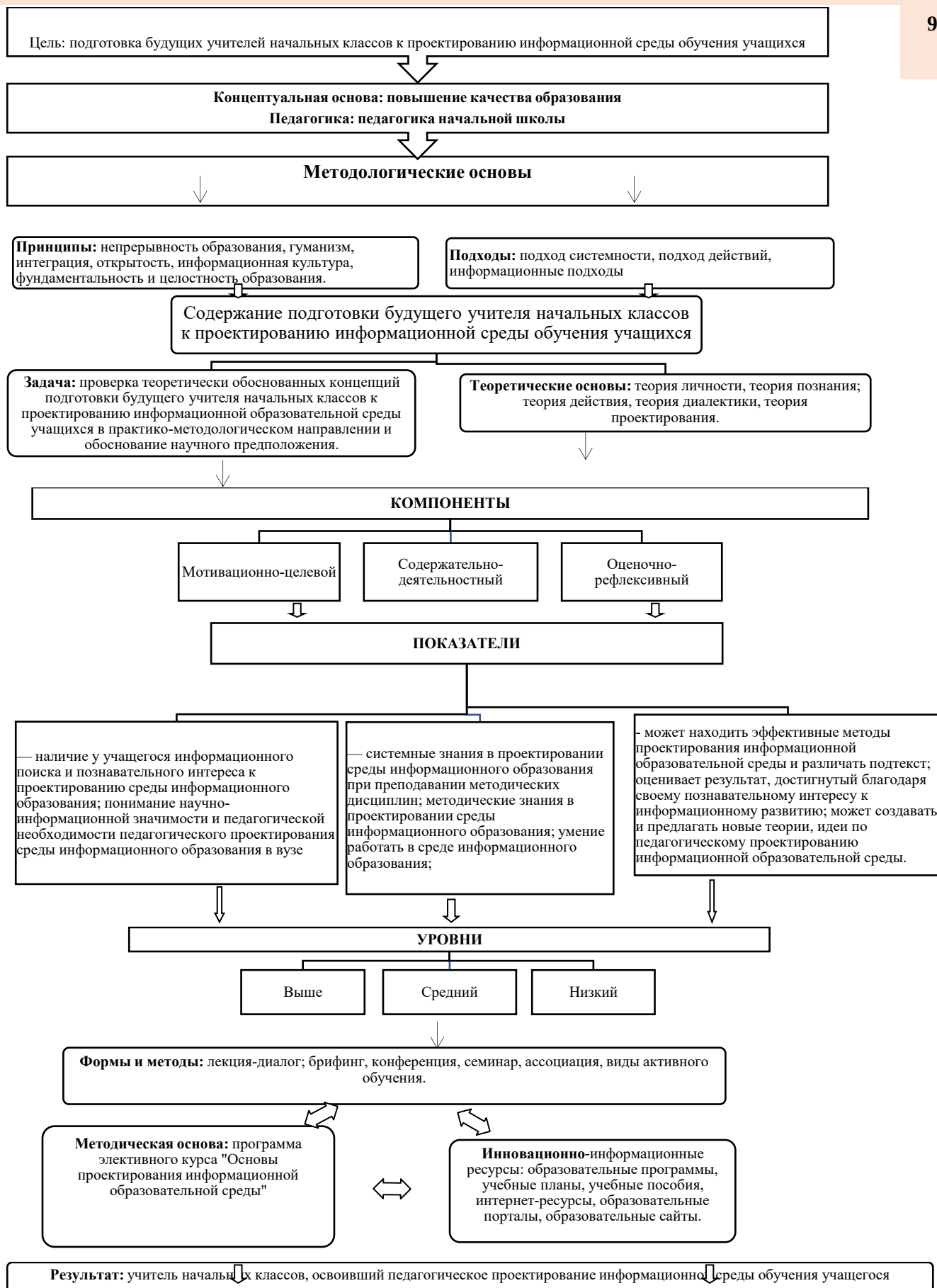


Рисунок 17 — Структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию информационной среды обучения учащихся

Таблица 4 – Компоненты, критерии и показатели подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию информационной образовательной среды учащихся

Компоненты	Параметры	Показатели
Мотивационно-целевой	Наличие мотивационно-ценностного отношения будущего учителя начальных классов к информационной образовательной среде	— наличие информационного поиска и познавательного интереса к проектированию информационной образовательной среды; — понимание научно-информационной значимости и педагогической необходимости проектирования информационной образовательной среды в вузе; — стремление к проектированию среды информационного образования; - интерес к информационным технологиям.
Содержательно-деятельностной	Наличие знаний и навыков в области информационной образовательной среды и ее проектирования	— системные знания в проектировании информационной образовательной среды при обучении методическим дисциплинам; — методические знания в проектировании информационной образовательной среды; — умение работать в информационной образовательной среде; - совокупность знаний, умений, навыков и качеств в проектировании информационной образовательной среды и творческая активность в консультировании в информационной культуре.
Оценочно-рефлексивное	Наличие единого профессионального развития будущего учителя начальных классов через информационную образовательную среду	— находит эффективные методы проектирования информационной образовательной среды и различает скрытый смысл; — информационное развитие оценивает результат, достигнутый благодаря своему познавательному интересу; - может создавать и представлять новые теории, идеи по проектированию информационной образовательной среды; - попытка выполнить информационную образовательную среду в творческой деятельности.

Содержательно-деятельностный компонент формирует у будущих учителей начальных классов навыки проектирования информационной образовательной среды. Показатели включают системные и методические знания, практические умения работы в среде, а также творческую активность в вопросах информационной культуры при обучении дисциплинам.

Наличие профессионального целостного развития будущего учителя начальных классов посредством проектирования информационной образовательной среды учащихся в оценочно-рефлексивном компоненте позволяет саморазвитию в наборах в соответствии с интеграционным принципом и принципом открытости, выбору и рефлексии эффективных аспектов информационной образовательной среды посредством обратной связи.

По критерию наличия профессионального целостного развития через информационную образовательную среду в оценочно-рефлексивном компоненте

формируются показатели того, что они могут находить эффективные методы проектирования информационной образовательной среды и различать подтекст, оценивать достигнутый результат через свой познавательный интерес к информационному развитию, создавать и предлагать новые теории, идеи по проектированию информационной образовательной среды.

На основе компонентов, критериев и показателей подготовки будущего учителя начальных классов к проектированию информационной образовательной среды учащихся нами были определены высокий, средний и низкий уровни.

Низкий уровень: характеризуется неустойчивым интересом, слабой способностью к поиску информации и отсутствием навыков проектирования информационной образовательной среды. Педагогическое образование не систематизировано, рефлексивные навыки не сформированы, а потребность в самообразовании отсутствует.

«Средний уровень характеризуется интересом к проектированию информационно-образовательной среды и поисковым подходом. Знания о поиске информации поверхностны и не систематизированы. Педагогическая рефлексия проявляется в понимании своего вклада в проектирование и выборе способов реализации образования в начальной школе. Намерение создавать среду осознанно, однако глубокие педагогические знания не подкреплены творческим мышлением».

Высокий уровень характеризуется уверенностью будущего учителя в необходимости проектирования информационной образовательной среды. Студенты повышают эффективность обучения, моделируя содержание образования и непрерывно совершенствуя профессиональные навыки в цифровой среде.

Итогом подготовки становится способность будущего педагога самостоятельно проектировать среду, которая стимулирует познавательную активность, поддерживает индивидуальный темп развития учащихся и формирует у них цифровую грамотность без перегрузки и рисков. Таким образом, модель создает основу для профессионального роста учителя в условиях информационного общества.

Использованная литература

1. Халыкова К.З. Информатиканы оқыту әдістемесі. - Алматы: Білім баспасы, 2015. – 93 б.
2. Новейший философский словарь. - 3-е изд., исправл. Мир энциклопедий. - Мн.: Книжный Дом, 2003. - 1280 с.
3. [Анисимов О.С. Методология: сущность и события. - М., 2007. – 502 с.](#)
4. Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А. Методология и методы педагогического исследования: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 214 с.
5. [Данилов М.А.](#) Взаимоотношение всеобщей методологии науки и специальной методологии педагогики // Проблемы социалистической педагогики: материалы I научной конференции ученых-педагогов социалистических стран / сост. [М.Н. Кузьмин](#). – М.: Педагогика, 1973. – С. 53-75.
6. Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері: оқу құралы - Алматы: ТОО «Жания Полиграф», 2015. – 216 б.