

**Сайдалиходжаева Нилуфар
Фахритдиновна**

кандидат педагогических наук, профессор
филиала в Ташкенте Российского
государственного педагогического
университета имени А.И.Герцена

Исроилова Гузальхон Бахтиёр кизи

магистр 2 курса факультета
Инновационная педагогика по
направлению специальная педагогика,
дефектология (логопедия) Национального
педагогического университета
Узбекистана

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема использования воспитательного потенциала инклюзивного образования в формировании культуры воспитания и социальной ответственности обучающихся. Актуальность исследования обусловлена трансформацией современных образовательных систем, в которых инклюзия рассматривается не только как обеспечение доступа к образованию лиц с особыми образовательными потребностями, но и как создание образовательной среды, основанной на принципах равенства, достоинства, участия, сотрудничества и признания ценности индивидуального разнообразия. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании возможностей инклюзивного образования как средства формирования социальной ответственности и культуры воспитательного взаимодействия обучающихся. Методологическую основу исследования составили системный, личностно ориентированный, деятельностный, аксиологический, компетентностный и инклюзивный подходы. На основе анализа научной литературы, международных документов и современных образовательных концепций раскрыта взаимосвязь инклюзии и воспитания. Уточнено содержание понятия «культура воспитания» применительно к инклюзивной образовательной среде.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзия, воспитание, культура воспитания, социальная ответственность, обучающиеся, инклюзивная образовательная среда, толерантность, эмпатия, сотрудничество, социальная активность, особые образовательные потребности.

INCLUSIVE EDUCATION AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' EDUCATIONAL CULTURE AND SOCIAL RESPONSIBILITY

Abstract. The article examines the potential of inclusive education as a means of developing students' educational culture and social responsibility. The relevance of the study is determined by the transformation of modern educational systems, in which inclusion is viewed not only as ensuring access to education for persons with special educational needs, but also as creating an educational environment based on the principles of equality, dignity, participation, cooperation, and recognition of the value of individual diversity.

The aim of the study is to provide a theoretical justification for the potential of inclusive education as a means of developing students' social responsibility and culture of educational interaction. The methodological framework of the study is based on systemic, learner-centered, activity-based, axiological, competency-based, and inclusive approaches.

Based on an analysis of scientific literature, international documents, and contemporary educational concepts, the relationship between inclusion and education and upbringing is

92 examined. The concept of "educational culture" is clarified in relation to an inclusive educational environment. The structural components of students' social responsibility are identified, including value-motivational, cognitive, activity-behavioral, and reflective components.

Keywords: inclusive education, inclusion, education and upbringing, educational culture, social responsibility, students, inclusive educational environment, tolerance, empathy, cooperation, social activity, special educational needs.

INKLYUZIV TA'LIM – TA'LIM OLUVCHILARDA TARBIYA MADANIYATI VA IJTIMOY MAS'ULIYATNI SHAKLLANTIRISH VOSITASI

Annotatsiya. Maqolada inklyuziv ta'limning tarbiyaviy salohiyatidan ta'lim oluvchilarda tarbiya madaniyati va ijtimoiy mas'uliyatni shakllantirish vositasi sifatida foydalanish muammosi ko'rib chiqiladi. Tadqiqotning dolzarbligi zamonaviy ta'lim tizimlarining transformatsiyasi bilan belgilanadi. Bunda inklyuziya nafaqat alohida ta'lim ehtiyojlariga ega bo'lgan shaxslarning ta'lim olish imkoniyatini ta'minlash, balki tenglik, inson qadr-qimmati, ishtirok, hamkorlik va individual xilma-xillikning qadriyatini e'tirof etish tamoyillariga asoslangan ta'lim muhitini yaratish sifatida ham qaraladi.

Tadqiqotning maqsadi inklyuziv ta'limning ta'lim oluvchilarda ijtimoiy mas'uliyat va tarbiyaviy hamkorlik madaniyatini shakllantirish vositasi sifatidagi imkoniyatlarini nazariy jihatdan asoslashdan iborat. Tadqiqotning metodologik asosini tizimli, shaxsga yo'naltirilgan, faoliyatga asoslangan, aksiologik, kompetensiyaviy va inklyuziv yondashuvlar tashkil etadi. Ilmiy adabiyotlar, xalqaro hujjatlar va zamonaviy ta'lim konsepsiyalarini tahlil qilish asosida inklyuziya va tarbiyaning o'zaro bog'liqligi ochib berilgan. «Tarbiya madaniyati» tushunchasining inklyuziv ta'lim muhiti sharoitidagi mazmuni aniqlashtirilgan. Ta'lim oluvchilarning ijtimoiy mas'uliyatining tarkibiy komponentlari: qadriyat-motivatsion, kognitiv, faoliyat-xulq-atvor va refleksiv komponentlar belgilangan.

Kalit so'zlar: inklyuziv ta'lim, inklyuziya, ta'lim va tarbiya, tarbiya madaniyati, ijtimoiy mas'uliyat, ta'lim oluvchilar, inklyuziv ta'lim muhiti, tolerantlik, empatiya, hamkorlik, ijtimoiy faollik, alohida ta'lim ehtiyojlari.

Современное образование развивается в условиях существенного изменения представлений о целях, содержании и результатах образовательного процесса. Если в рамках традиционной парадигмы основное внимание уделялось преимущественно передаче знаний, формированию умений и подготовке обучающихся к профессиональной деятельности, то современная образовательная политика все в большей степени ориентируется на целостное развитие личности, ее способность к самостоятельному принятию решений, взаимодействию с другими людьми, участию в общественной жизни и ответственному поведению.

В данном контексте особое значение приобретает развитие инклюзивного образования. Его современное содержание существенно шире, чем организационное объединение обучающихся с различными образовательными возможностями. Инклюзия предполагает преобразование образовательной среды таким образом, чтобы каждый обучающийся мог участвовать в образовательной деятельности, получать необходимую поддержку, реализовывать собственный потенциал и ощущать себя полноценным членом образовательного сообщества.

UNESCO рассматривает инклюзивное образование как процесс выявления и устранения барьеров, ограничивающих доступ, участие и образовательные достижения обучающихся. При этом подчеркивается, что разнообразие учащихся следует воспринимать не как проблему, а как ресурс совершенствования образования. Особое значение данный подход приобретает в воспитательной сфере. В условиях инклюзивного образования обучающиеся получают возможность взаимодействовать с людьми, обладающими различными индивидуальными характеристиками, способностями,

образовательными потребностями и жизненным опытом. Такое взаимодействие создает естественные условия для формирования уважения к личности, эмпатии, толерантности, взаимопомощи, сотрудничества и ответственности. Следовательно, инклюзивную образовательную среду необходимо рассматривать не только как пространство обучения, но и как пространство социального и нравственного развития личности. Социальная ответственность становится одним из значимых результатов воспитания, поскольку именно она обеспечивает переход от внешнего соблюдения установленных правил к осознанному регулированию собственного поведения.

В Стратегии «Узбекистан — 2030» среди приоритетных направлений развития страны обозначены создание возможностей для реализации потенциала каждого гражданина, воспитание образованного и духовно развитого поколения, обеспечение справедливости и развитие человеческого капитала. Современные инициативы в сфере инклюзивного образования Республики Узбекистан также подчеркивают необходимость создания безопасной, справедливой и поддерживающей образовательной среды. В июне 2026 года UNICEF совместно с Министерством дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан представил национальную инициативу «Моя школа — для каждого ребенка», акцентировав внимание на достоинстве, равенстве, возможностях и создании поддерживающей образовательной среды для всех детей. Таким образом, современная инклюзивная политика объективно создает предпосылки для более тесного объединения образовательной и воспитательной составляющих педагогического процесса.

Проблематика инклюзивного образования сформировалась на пересечении педагогики, специальной педагогики, психологии, социологии образования и прав человека. Одним из наиболее значимых международных документов является Саламанская декларация, определившая необходимость развития образовательных систем, способных обеспечить обучение детей с различными потребностями в условиях общего образования.

В последующем идеи инклюзии получили развитие в документах UNESCO, ООН и других международных организаций. В частности, Цель устойчивого развития № 4 предусматривает обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования и продвижение возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех. В руководстве UNESCO по обеспечению инклюзии и справедливости в образовании подчеркивается необходимость системного устранения барьеров для участия и образовательного продвижения всех обучающихся. Документ исходит из принципа, согласно которому каждый обучающийся имеет равную ценность и должен получать возможность полноценного участия в образовательной системе. Особое место в развитии научных представлений об инклюзии занимают исследования М. Ainscow, Т. Booth, Л. Florian, Р. Slee и других исследователей, рассматривающих инклюзию как процесс изменения образовательной культуры, политики и практики. Важным направлением является исследование не только образовательных результатов, но и социальных последствий инклюзии. UNESCO отмечает непосредственную связь качественного инклюзивного образования с социальной включенностью, чувством принадлежности и развитием образовательных систем, способных отвечать на разнообразие потребностей учащихся. В то же время анализ научных подходов показывает, что воспитательный аспект инклюзии нуждается в дальнейшем концептуальном осмыслении. В частности, недостаточно раскрыт вопрос о том, каким образом совместная деятельность обучающихся может целенаправленно использоваться для формирования социальной ответственности.

В современном научном дискурсе понятие «инклюзия» постепенно отдалается от узкого представления о включении отдельных категорий обучающихся в существующую образовательную систему. Принципиальное различие заключается в том, что интеграционная модель в значительной степени предполагает адаптацию отдельного обучающегося к уже существующим образовательным условиям, тогда как инклюзивная модель предполагает изменение самой образовательной среды. UNESCO определяет включение как процесс преодоления барьеров, ограничивающих присутствие, участие и

94 достижения обучающихся. Инклюзивное образование, соответственно, предполагает развитие способности самой системы образования отвечать на разнообразие потребностей всех обучающихся.

Такое понимание позволяет выделить три взаимосвязанных уровня инклюзии: первый уровень — доступ; второй уровень — участие; третий уровень — принадлежность.

Доступ означает наличие возможности обучаться. Участие означает включенность обучающегося в реальную образовательную деятельность. Принадлежность означает ощущение собственной значимости, принятия и включенности в социальное сообщество. Именно третий уровень непосредственно связан с воспитанием. Обучающийся, который ощущает себя полноценным членом коллектива, получает возможность не только получать знания, но и осваивать социальные нормы, правила взаимодействия и способы ответственного поведения. Поэтому инклюзивное образование можно представить как систему: доступ → участие → взаимодействие → сотрудничество → социальная ответственность.

Воспитание традиционно рассматривается как целенаправленный процесс формирования личности, ее ценностей, убеждений, отношений и социально значимого поведения. В условиях инклюзивного образования воспитательный процесс приобретает особую специфику. Обучающиеся находятся в ситуации постоянного взаимодействия с другими людьми, индивидуальные характеристики которых могут существенно отличаться от их собственных. Это позволяет формировать социальные качества не только посредством объяснения, но и через непосредственный социальный опыт.

Например, ситуация совместного выполнения учебного проекта требует от обучающегося:

- учитывать возможности других участников;
- распределять обязанности;
- выполнять собственную часть работы;
- принимать ответственность за общий результат;
- оказывать помощь;
- принимать помощь;
- учитывать мнение другого человека;
- разрешать возникающие противоречия.

Следовательно, воспитательный потенциал инклюзии проявляется прежде всего через совместную деятельность. Однако необходимо подчеркнуть, что само по себе нахождение обучающихся в одном пространстве не гарантирует положительного воспитательного результата.

Если совместная деятельность не организована педагогически, возможно возникновение противоположных явлений: социальной изоляции, стигматизации, конфликтов и исключения отдельных обучающихся. Следовательно: инклюзия не является автоматически воспитательной; воспитательный потенциал инклюзии реализуется посредством специально организованного педагогического взаимодействия.

Понятие культуры воспитания целесообразно рассматривать не только через совокупность воспитательных мероприятий. Культура воспитания представляет собой систему ценностей, отношений, норм и способов взаимодействия, посредством которых осуществляется личностное развитие обучающегося.

В инклюзивной образовательной среде культура воспитания должна основываться на следующих принципах:

1. признание достоинства каждого человека;
2. уважение индивидуальности;
3. недопустимость дискриминации;
4. принятие различий;
5. сотрудничество;
6. взаимопомощь;

7. педагогическая поддержка;
8. диалог;
9. ответственность;
10. рефлексия.

Особое значение имеет переход от культуры сопоставления к культуре сотрудничества. В условиях сопоставления обучающийся оценивает себя преимущественно относительно других. В условиях сотрудничества он начинает воспринимать другого человека как партнера в достижении общей цели. Это принципиально меняет характер воспитательного процесса.

Социальная ответственность обучающегося представляет собой сложное интегративное качество личности. Она включает способность понимать последствия собственных действий, учитывать интересы других людей, выполнять обязательства и участвовать в решении коллективных задач. Важно разграничивать понятия «ответственность» и «социальная ответственность». Ответственность может быть связана с индивидуальным выполнением поручения. Социальная ответственность имеет более широкий характер и предполагает осознание того, что поведение человека оказывает влияние на других людей и социальную среду.

Таким образом, социально ответственный обучающийся:

- понимает последствия собственного поведения;
- учитывает интересы других;
- соблюдает социально значимые нормы;
- способен выполнять обязательства;
- проявляет инициативу;
- оказывает помощь;
- принимает участие в коллективной деятельности;
- способен признавать ошибки;
- готов корректировать свое поведение;
- принимает ответственность за общий результат.

В условиях инклюзивного образования данные качества получают особые условия для развития.

Эффективность воспитательного потенциала инклюзии во многом зависит от разнообразия применяемых педагогических форм. Одной из наиболее эффективных форм является проектная деятельность. Проект позволяет объединить образовательную и воспитательную задачи.

В традиционной модели воспитания педагог часто выступает преимущественно как носитель нормы и контролирующая сторона.

В инклюзивной образовательной среде его роль значительно сложнее.

Педагог становится:

- организатором взаимодействия;
- модератором групповой деятельности;
- посредником в конфликтных ситуациях;
- консультантом;
- наставником;
- примером социально ответственного поведения.

Особенно важно, чтобы педагог демонстрировал ценности, которые он стремится сформировать у обучающихся. Невозможно сформировать уважение посредством унижения. Невозможно сформировать сотрудничество посредством авторитарного давления. Невозможно сформировать ответственность, если все решения постоянно принимает педагог. Поэтому педагогическое взаимодействие должно быть построено на принципе: «не вместо обучающегося, а вместе с обучающимся».

Таким образом, инклюзивное образование следует рассматривать не только как механизм обеспечения образовательных прав, но и как значимый воспитательный ресурс формирования социально ответственной личности и инклюзивной культуры общества.

Список литературы

1. UNESCO. Inclusion in Education: Leaving No Learner Behind. Paris: UNESCO. ([ЮНЕСКО](#))
2. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education: All Means All. Paris: UNESCO, 2020. ([ЮНЕСКО](#))
3. UNESCO. A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education. Paris: UNESCO, 2017. DOI: 10.54675/MHHZ2237. ([UNESCO UNESCO](#))
4. UNESCO. Inclusion and Education: All Means All. Recommendations. Global Education Monitoring Report, 2020. ([2020 GEM Report](#))
5. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2020. Central and Eastern Europe, Caucasus and Central Asia: Inclusion and Education: All Means All. ([2020 GEM Report](#))
6. Booth T., Ainscow M. Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. 3rd ed. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education, 2011.
7. Florian L. Inclusive Pedagogy: A Transformative Approach to Individual Differences // International Journal of Inclusive Education.
8. Ainscow M. Struggles for Equity in Education: The Selected Works of Mel Ainscow. London: Routledge.
9. Slee R. The Irregular School: Exclusion, Schooling and Inclusive Education. London: Routledge.
10. Florian L., Black-Hawkins K. Exploring Inclusive Pedagogy // British Educational Research Journal. 2011. Vol. 37. No. 5. P. 813–828.
11. Ydo Y. Inclusive Education: Global Priority, Collective Responsibility // Prospects. 2020. Vol. 49. P. 97–101.
12. United Nations. Convention on the Rights of Persons with Disabilities. New York: United Nations, 2006.
13. United Nations. Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development. New York: United Nations, 2015.
14. UNESCO. Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Paris: UNESCO, 1994.
15. UNICEF. Learning is for Everyone: Global Report. Paving the Pathway for Inclusive Education for Children with Disabilities. UNICEF Innocenti, 2026. ([ЮНИСЕФ](#))