

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ И ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ ЛЕВОРУКИХ УЧЕНИКОВ

Аннотация. В статье анализируется применение эффективных методов и инструментов при обучении письму будущих учителей начальных классов. Рассматриваются специфические педагогические и психологические трудности, с которыми сталкиваются студенты-левши в процессе письма, включая такие аспекты, как поза при письме, положение тетради, захват пишущего инструмента и координация движений руки. Кроме того, в статье исследуются возможности использования дифференцированных, индивидуальных, практико-демонстрационных, интерактивных и цифровых методов обучения для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов начальной школы. Также представлены рекомендации по эффективному применению специально адаптированных графических упражнений, наглядных пособий, интерактивных технологий и цифровых инструментов при обучении письму студентов-левишей.

Ключевые слова: леворукий ученик, начальное образование, обучение письму, будущий учитель, педагогические методы, образовательные инструменты, индивидуальный подход, дифференцированное обучение, графомоторные навыки.

BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QITUVCHILARINI CHAPAQAY O‘QUVCHILARINI YOZISHGA O‘RGATISHDA TURLI XIL METOD VA VOSITALARDAN FOYDALANISH

Annotatsiya: Ushbu maqolada bo‘lajak boshlang‘ich o‘qituvchilarini yozuvga o‘rgatish jarayonida samarali metod va vositalardan foydalanish masalalari tahlil qilinadi. Chapaqay o‘quvchilarning yozuv jarayonida duch keladigan o‘ziga xos pedagogik va psixologik qiyinchiliklari, ularning yozish holati, daftarni joylashtirish, qalamni ushlash, qo‘l xarakatlarini muvofiqlashtirish kabi jihatlar yoritiladi. Shuningdek bo‘lajak boshlang‘ich sinfi o‘qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda differensial, individual, amaliy-ko‘rgazmali, interaktiv va raqamli ta‘lim metodlaridan foydalanish imkoniyatlari ko‘rib chiqiladi. Maqolada chapaqay o‘quvchilarni yozuvga o‘rgatishda maxsus moslashtirilgan grafik mashqlar, ko‘rgazmali materiallar, interaktiv texnologiyalar va raqamli vositalardan samarali foydalanish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so‘zlar: chapaqay o‘quvchi, boshlang‘ich ta‘lim, yozuvga o‘rgatish, bo‘lajak o‘qituvchi, pedagogik metodlar, ta‘lim vositalari, individual yondashuv, differensial ta‘lim, grafomotor ko‘nikmalar.

USING VARIOUS METHODS AND TOOLS TO TEACH FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS HOW TO INSTRUCT LEFT-HANDED STUDENTS IN WRITING

Annotation. This article analyzes the use of effective methods and tools in teaching writing to future primary school teachers. It highlights the specific pedagogical and psychological challenges faced by left-handed students during the writing process, covering aspects such as writing posture, notebook placement, pencil grip, and the coordination of hand movements. Furthermore, the article examines opportunities to utilize differentiated, individual, practical-

demonstrative, interactive, and digital teaching methods to develop the professional competencies of future primary school teachers. Recommendations are also developed regarding the effective use of specially adapted graphic exercises, visual aids, interactive technologies, and digital tools when teaching writing to left-handed students.

Keywords: *left-handed student, primary education, teaching writing, future teacher, pedagogical methods, educational tools, individual approach, differentiated instruction, graphomotor skills.*

Введение. В современном образовательном процессе учет индивидуальных психологических особенностей каждого учащегося является ключевой педагогической задачей. Особое внимание при формировании навыков письма — особенно на начальной ступени обучения — необходимо уделять физиологическим и психофизиологическим характеристикам детей.

Леворукость — это естественная нейрофизиологическая особенность, выражающаяся в преимущественном использовании левой руки. Традиционные методики, рассчитанные на праворуких детей, при обучении письму левшей не всегда приносят ожидаемые результаты. Такие учащиеся могут сталкиваться с трудностями при выполнении ряда задач: правильном расположении тетради, координации движений кисти и пальцев, предотвращении перекрытия написанного текста рукой, а также при поддержании единообразного наклона букв и направления строки.

В связи с этим актуальной задачей считается специализированная подготовка будущих учителей начальных классов к работе с леворукими учащимися, а также формирование у них компетенций, позволяющих осуществлять обучение на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

Актуальность проблемы. В современной системе образования приоритетной задачей является организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей каждого учащегося. Широкое внедрение принципов инклюзивного и личностно-ориентированного образования требует от учителей начальных классов компетентности, необходимой для эффективной работы с детьми, имеющими разнообразные образовательные потребности и особенности развития. В связи с этим совершенствование методики обучения письму леворуких детей — наряду с целенаправленной подготовкой будущих учителей начальной школы к решению этой задачи — представляет собой актуальную научно-педагогическую проблему.

Анализ показывает, что методика обучения письму в начальной школе ориентирована преимущественно на праворуких учащихся и не учитывает в должной мере физиологические, психологические и графомоторные особенности леворуких детей. Это может приводить к таким проблемам, как замедленное формирование навыков письма, трудности с правильным написанием букв, быстрая утомляемость и снижение интереса к учебе. Научные исследования свидетельствуют о том, что принуждение леворуких детей писать правой рукой негативно сказывается на их эмоциональном благополучии и успеваемости.

В то же время учебно-методические ресурсы, направленные на подготовку будущих учителей начальных классов к работе с леворукими учащимися — а также на формирование у них необходимых специальных методических знаний, практических навыков и профессиональных компетенций, — разработаны недостаточно. Это обуславливает необходимость научного обоснования новых педагогических подходов, инновационных методов и современных образовательных средств в данной области.

Принуждение леворуких учащихся писать правой рукой считается неверным педагогическим подходом. Уважение к естественному ведущему типу руки ученика и создание для него комфортных условий повышают эффективность обучения.

У леворуких учащихся могут наблюдаться следующие особенности:

- движение руки поверх текста во время письма;

- перекрывание написанного текста рукой;
- необходимость располагать тетрадь под удобным углом;
- трудности с поддержанием единообразного наклона букв;
- определенные проблемы со зрительно-моторной координацией;
- утомление мышц кисти и плеча при длительном письме.

Эффективные методы подготовки будущих учителей.

1. Индивидуальный подход считается одним из важнейших методов обучения письму леворуких учащихся. В рамках этого метода анализировались следующие характеристики каждого ученика:

- скорость письма;
- движения руки;
- способ держания карандаша;
- положение тетради;
- ошибки при письме;
- уровень графомоторного развития.

2. Метод дифференцированного обучения предполагает организацию заданий разного уровня сложности с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Например:

- проведение простых линий;
- изображение геометрических фигур;
- написание элементов букв;
- соединение букв;
- написание слов и предложений.

Задания учащимся-левшам следует давать поэтапно. Это повышает их уверенность в себе и формирует позитивное отношение к письму.

3. Наглядно-практический метод

Для учащихся-левшей важно, чтобы учитель демонстрировал процесс письма. При этом учителю рекомендуется не только показывать движения правой рукой, но и демонстрировать технику письма левой рукой.

В рамках этого метода на практике демонстрируются:

- направление движения при написании элементов букв;
- способ держания ручки;
- положение тетради;
- последовательность движений руки.

4. Метод малых шагов.

Шаг 1: Рисование прямых и изогнутых линий;

Шаг 2: Написание элементов букв;

Шаг 3: Написание отдельных букв;

Шаг 4: Написание слов и предложений;

Такой подход снижает чрезмерную умственную нагрузку на ученика.

Учебные пособия, используемые при обучении левшей письму.

Будущие учителя начальных классов должны уметь правильно подбирать не только методы обучения, но и различные учебные пособия.

1. Специальные тетради в клетку. Тетради в клетку и в линейку помогают левшам координировать движения руки при письме. Клетка служит важным инструментом для соблюдения размера и пропорций букв.

2. Удобные письменные принадлежности.

При выборе карандашей и ручек обратите внимание на следующие характеристики:

- небольшой вес;
- удобство при держании;
- отсутствие необходимости сильно нажимать при письме;
- быстросохнущие чернила.

Интерактивная доска

3. Интерактивная доска позволяет в крупном масштабе демонстрировать последовательность и направление движений при написании букв. Это способствует развитию зрительного восприятия.

4. Цифровые образовательные инструменты

Сегодня для развития графомоторных навыков можно использовать также программы на планшетах и компьютерах.

Цифровые инструменты позволяют:

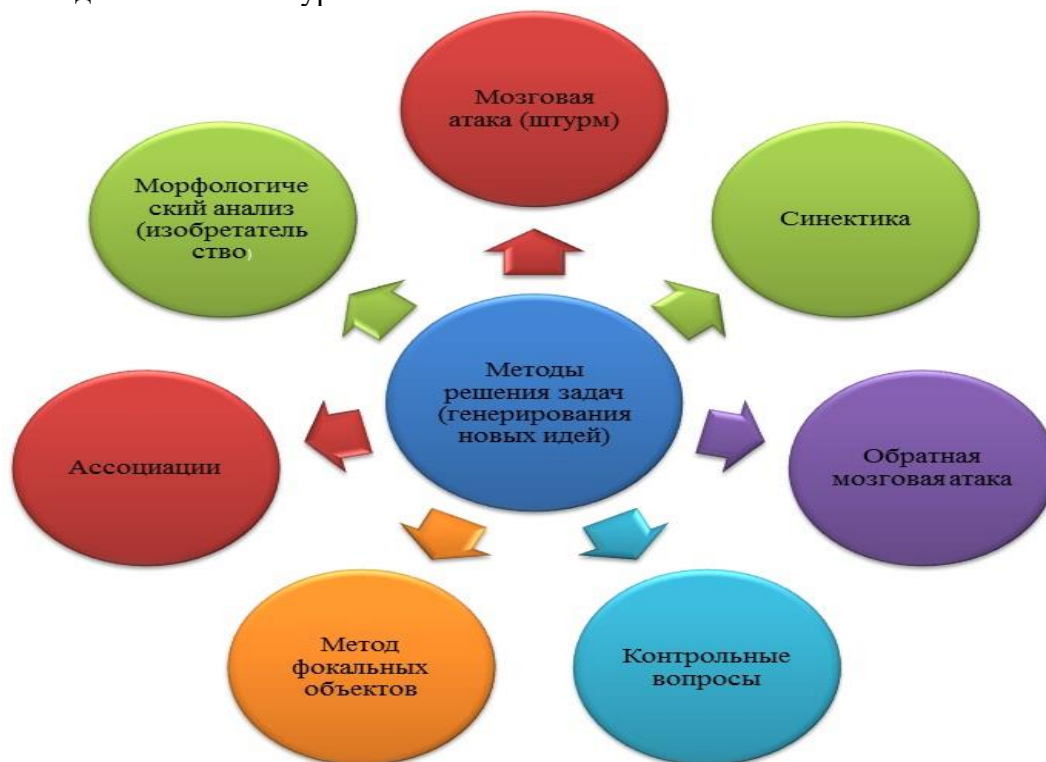
- обводить контуры букв;
- проводить линии по заданному пути;
- регулировать скорость письма;
- выявлять ошибки.

Тем не менее, цифровые инструменты не должны полностью заменять традиционные упражнения по письму. Их рекомендуется использовать в качестве дополнения к основной практике письма.

Использование интерактивных методов

Применение интерактивных методов в процессе подготовки будущих учителей способствует развитию их практических компетенций.

Метод «мозгового штурма».



Студентам задают следующий вопрос:

«С какими трудностями можно столкнуться при обучении письму левшей?» Метод «кейс-стади» (анализ конкретной ситуации).

Студентам предлагается рассмотреть конкретную педагогическую ситуацию:

Ученик-левша во время письма располагает тетрадь под очень большим углом, из-за чего строчка «уходит» вверх. Как следует поступить учителю?

Метод проблемного обучения.

Студентам задают проблемный вопрос:

«Почему не следует принуждать ученика-левшу писать правой рукой?» Этот вопрос побуждает студентов к самостоятельному мышлению и формулированию научно обоснованных выводов.

Развитие профессиональных компетенций будущих учителей.

В процессе освоения методики обучения письму леворуких учащихся будущие учителя должны сформировать следующие компетенции:

Диагностическая компетенция — способность выявлять трудности, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе письма.

Методологическая компетентность — способность выбирать эффективные методы и приемы.

Компетентность в применении индивидуального подхода — умение учитывать потребности каждого ученика.

Коммуникативная компетентность — способность эффективно взаимодействовать с учеником.

Цифровая компетентность — умение использовать современные технологии.

Рефлексивная компетентность — способность анализировать и совершенствовать собственную педагогическую практику.

Результаты исследования. Анализ показывает, что использование исключительно традиционного подхода при обучении левшей письму может не дать оптимальных результатов. Внедрение в образовательный процесс индивидуальных, дифференцированных, наглядно-практических и интерактивных методов способствует эффективному формированию навыков письма у учащихся.

Практические упражнения, анализ педагогических ситуаций и проведение микроуроков играют важную роль в подготовке будущих педагогов. Работая с левшами, студенты:

Необходимо придерживаться следующих принципов:

- не принуждать ученика;
- принимать его естественное предпочтение ведущей руки;
- обеспечивать удобную позу при письме;
- давать индивидуальные задания;
- оказывать позитивную поддержку.

Выводы и рекомендации

В заключение следует отметить, что подготовка будущих учителей начальных классов к обучению письму леворуких детей является ключевым аспектом современного начального образования. Организация образовательного процесса с учетом физиологических и психологических особенностей таких учеников способствует эффективному формированию у них навыков письма.

На основе результатов исследования можно выдвинуть следующие предложения:

1. Включить в программу профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов вопросы, касающиеся методик обучения леворуких учащихся.

2. Разработать упражнения по письму и методические пособия, адаптированные для леворуких учащихся.

3. Организация специализированных практических занятий в педагогических вузах.

4. Целенаправленное использование интерактивных и цифровых образовательных инструментов.

5. Формирование у педагогов культуры уважения к индивидуальным особенностям каждого учащегося.

6. Систематическое поощрение успехов леворуких учащихся в овладении навыком письма.

Таким образом, целенаправленная интеграция различных методов и инструментов не только совершенствует профессиональную подготовку будущих учителей начальных классов, но и создает эффективные условия для развития навыков письма у леворуких учащихся.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — Москва: Педагогика, 1991.

2. Безруких М. М. Обучение письму: особенности и трудности. – Москва: Просвещение, 2009.
3. Кузнецова Л. В. Методика обучения письму в начальной школе. – Москва: Академия, 2015.
4. Артемова Е. В. Особенности обучения леворуких детей. – Москва: Просвещение, 2014.
5. Dempsey I., Hawkyard R., Arthur-Kelly M. The Handwriting Experiences of Left-Handed Primary School Students in a Digital Age: Australian Data and Critique. – 2014.