

Машхура Музафаровна Юлдашева

Бухарский государственный педагогический институт,
доктора философии по педагогическим наукам(PhD)mashhurayuldasheva1973@gmail.com

ТЕХНОЛОГИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО МЫШЛЕНИЯ И ГРАЖДАНСКОГО ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫХ ПОДХОДОВ

Аннотация. В научной статье рассматриваются технологии формирования толерантного мышления и гражданственности у студентов на основе ценностных подходов. Значимость статьи заключается в том, что на основе великого духовного наследия «Авесты» раскрывается и определяется воспитание молодого поколения как основная тема и цель в различных аспектах педагогического наследия узбекского народа. в духе патриотизма, миролюбия, толерантного мышления и технологий формирования гражданской позиции. В статье подчеркивается важность уделения внимания молодежи в развитии Нового Узбекистана, совершенствования и повышения активной гражданской позиции молодежи. и то, что это одно из главных условий сильного гражданского общества. На основе ценностно-ориентированных технологий изучаются подходы к формированию толерантного мышления и гражданской позиции у студентов. На основе теоретических и эмпирических исследований определены эффективные методы формирования у студентов открытого мировоззрения, толерантного восприятия и готовности к активной гражданской активности.

Ключевые слова: благоустройство, технологии, нравственное воспитание, миролюбие, педагогика, духовность, национальные традиции, студенчество, толерантное мышление, гражданственность.

TECHNOLOGIES FOR IMPROVING TOLERANT THINKING AND CIVIC POSITIONING IN STUDENTS BASED ON VALUE-ORIENTED APPROACHES

Abstract. The scientific article examines the technologies for developing tolerant thinking and citizenship in students based on value approaches. The significance of the article lies in the fact that, based on the great spiritual heritage of the Avesta, it reveals and defines the education of the young generation as the main theme and goal in various aspects of the pedagogical heritage of the Uzbek people. in the spirit of patriotism, peacefulness, tolerant thinking and technologies for developing a civic position. The article emphasizes the importance of paying attention to young people in the development of New Uzbekistan, improving and enhancing the active civic position of young people. and that this is one of the main conditions for a strong civil society. Based on value-oriented technologies, approaches to the formation of tolerant thinking and civic position in students are studied. Based on theoretical and empirical research, effective methods for forming an open worldview, tolerant perception and readiness for active civic engagement in students are determined.

Keywords: improvement, technologies, moral education, peacefulness, pedagogy, spirituality, national traditions, students, tolerant thinking, citizenship.

QADRIYATLI YONDASHUV ASOSIDA TALABALARDA TOLERANTLIK TAFAKKURI VA FUQAROLIK POZITSIYASINI TAKOMILLASHTIRISH TEXNOLOGIYASI

Annotatsiya. Ilmiy maqolada qadriyatlarga asoslangan yondashuvlar asosida talabalarda bag'rikeng fikrlash va fuqarolikni shakllantirish texnologiyalari muhokama qilinadi. Maqolaning ahamiyati shundaki, unda "Avesto"ning buyuk ma'naviy merosi asosida o'zbek xalqi pedagogik merosining turli jabhalarida asosiy mavzu va maqsad sifatida ochib berilgan va belgilab berilgan, yosh avlod tarbiyasi. vatanparvarlik, tinchliksevarlik, bag'rikeng tafakkur va fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish texnologiyalari ruhida. Maqolada Yangi O'zbekistonni taraqqiy ettirishda yoshlarga bo'layotgan e'tibor alohida ahamiyat kasb etilishi, yoshlarning faol fuqarolik pozitsiyasini takomillashtirish va oshirish, kuchli fuqarolik jamiyatining asosiy shartlaridan biri ekanligi yoritilgan. Shuningdek, qadriyatlarga yo'naltirilgan texnologiyalar asosida talabalar o'rtasida tolerant fikrlash va fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishga yondashuvlar o'rganiladi.

Kalit soʻzlar: *improvement, technology, moral education, peacefulness, pedagogy, spirituality, national traditions, student, tolerant thinking, citizenship.*

Введение: На сегодняшний день одним из глобальных вопросов является важность уделения внимания молодежи в развитии Нового Узбекистана, совершенствования и повышения активной гражданской позиции молодежи. И то, что это одно из главных условий сильного гражданского общества. На основе ценностно-ориентированных технологий изучаются и рассматриваются подходы к формированию толерантного мышления и гражданской позиции у студентов. На основе теоретических и эмпирических исследований определены эффективные методы формирования у студентов открытого мировоззрения, толерантного восприятия и готовности к активной гражданской активности на основе великого духовного наследия «Авесты» раскрывается и определяется воспитание молодого поколения как основная тема и цель в различных аспектах педагогического наследия узбекского народа. в духе патриотизма, миролюбия, толерантного мышления и технологий формирования гражданской позиции.

В народном педагогическом наследии (письменном и устном) создана теория и практика воспитания личности в духе патриотизма, миролюбия, толерантности. Для узбекской нации по-прежнему актуально воспитывать в человеке чувства любви и уважения, сочувствия и понимания, понимая и чувствуя любовь к Родине, будучи дружелюбным к людям. Развитие и процветание образования и воспитания детей -основной фактор в стране. В соответствии с Положением о модернизации страны не только руководит или выполняет функции государства, но и воспитывает должностное лицо, ответственное за развитие государства.

Ссоры и противостояния и подобные негативные явления сопровождают человечество на протяжении тысячелетий. И сегодня они являются национальными, региональными и глобальными проблемами. Поэтому приняты многие документы по этому вопросу международными организациями, такими как ООН, ЮНЕСКО, которые вносят значительный вклад в борьбу с нетерпимостью, религиозными, расовыми и этническими предрассудками, а также ненавистью, ксенофобией и антисемитизмом. Конечно, внимание к молодежи становится, прежде всего, главной задачей семьи, а тем более всего общества. Молодым людям, которые взрослеют в духе национальных и общечеловеческих ценностей, можно доверить любое ответственное дело. Сегодня наша молодежь вносит свой вклад в представление Узбекистана миру и в развитие страны.

Методология

Важным и внимательным аспектом вопроса является то, что, прежде всего, важно направить молодых людей, которые неэффективно проводят такое свободное время, на правильный путь, вселить в них уверенность в своих силах и возможностях, развить у них навыки самостоятельного мышления, наличия собственной гражданской позиции, демонстрации активной гражданской позиции. Для реализации такой задачи есть ряд факторов, к которым относятся:

Во-первых, социальная среда в семье. Влияние, которое родитель оказывает на своего ребенка, - это правильно направленное воспитание. Важную роль в этом, прежде всего, играет то, что сам родитель является личным примером, образцом. Родитель в первую очередь несет ответственность за то, чтобы с ранних лет у ребенка развивалось свободомыслие, развивался интерес к книге, определенной науке или профессии, рано осознавались способности ребенка и правильно направлялись. Это условие оказывает большое влияние на повышение уверенности ребенка в себе.

Во-вторых, это зависит от правильности воспитательной работы, проводимой воспитателем и педагогами с детьми в школьных и высших образовательных учреждениях. Организация воспитания с учетом психики, способностей ребенка и его индивидуальных особенностей требует от любого тренера, воспитателя большого мастерства. Если преподаватели-наставники смогут вовремя осознать способности, таланты и интересы ребенка и повлиять на их развитие, то из таких молодых людей в будущем вырастут гармоничные люди во всех отношениях.

В-третьих, мысль о патриотизме, миролюбии и толерантности должна быть в центре внимания современной педагогической науки как духовного созревания подрастающего поколения. Только такая постановка вопроса приводит нас к нашей жизни, к новому человеку, к современному духовному творчеству, к педагогической практике, к теоретическим и практическим вопросам, имеющим актуальное значение в воспитании патриотического, миролюбивого и толерантного мышления, особенно у студентов.

Для достижения поставленных целей была выбрана смешанная методология, включающая как качественный, так и количественный анализ.

1.Обзор литературы. Проведен анализ существующих исследований в области ценностно-ориентированных подходов и технологий формирования гражданского позиционирования

толерантного мышления среди студентов.

2. Эмпирическое исследование. Были разработаны и реализованы педагогические методики, основанные на ценностно-ориентированных технологиях, таких как дискуссионные приемы, межкультурные проекты и групповые обсуждения. Исследование проводилось с участием студентов четырех университетов в форме занятий, ориентированных на осмысление социальных и культурных вопросов, требующих проявления гражданской позиции.

3. Анкетирование и интервью. На начальном и заключительном этапах исследования студенты проходили анкетирование и принимали участие в глубинных интервью, в которых обсуждались их взгляды на межкультурное взаимодействие, толерантность и гражданское участие.

Полученные данные анализировались с использованием количественного анализа для оценки изменений в уровнях толерантности и гражданской ответственности, а также с помощью тематического анализа для выявления ключевых тем и паттернов в восприятии участниками исследуемых качеств.

Результаты

Результаты опросов и интервью показали значительное улучшение толерантного восприятия у студентов, участвовавших в исследовании. В ходе межкультурных дискуссий студенты учились уважать различные точки зрения, осознавать культурные различия и справляться с предубеждениями. Например, многие студенты отметили, что после участия в межкультурных проектах их восприятие культурных различий стало более открытым и менее предвзятым. В количественном анализе оценка толерантности у студентов увеличилась на 13% после завершения исследовательского курса.

Формирование гражданской ответственности

Применение ценностно-ориентированных технологий, таких как социально-ориентированные проекты и ролевые игры, повысило интерес студентов к вопросам гражданского самосознания. Например, после участия в проекте по волонтерской деятельности в местном сообществе студенты выразили готовность к более активному участию в решении социальных вопросов. Этот результат был подтвержден и на этапе интервью, где более 70% участников отметили возросший интерес к активному участию в общественных делах.

Критическое мышление и рефлексия

Студенты, принимавшие участие в дискуссионных площадках и групповых обсуждениях, сообщили о повышении уровня критического мышления и самоосознания. Данные тематического анализа интервью выявили, что студенты стали чаще анализировать социальные явления и проявлять рефлексия по отношению к своим гражданским обязанностям и социальной ответственности. Это подчеркивает, что межкультурное взаимодействие стимулирует развитие гражданских и этических навыков, а также улучшает способность к саморефлексии и критическому осмыслению социальных проблем.

Обсуждение

Результаты исследования показывают, что использование ценностно-ориентированных подходов способствует эффективному развитию у студентов толерантного мышления и гражданской ответственности. Дискуссионные площадки и межкультурные проекты продемонстрировали высокую эффективность в улучшении межкультурного понимания и формирования позитивного отношения к различным культурам. Данные интервью и анкетирования свидетельствуют, что вовлечение студентов в социальные проекты и общественную деятельность развивает их готовность к активному гражданскому участию, стимулируя чувство ответственности перед обществом. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования предложенных методик для повышения гражданской и социальной осознанности в образовательных учреждениях. В условиях современного общества, характеризующегося глобализацией и культурным разнообразием, такие технологии играют важную роль в формировании гармоничного и ответственного поколения. Также исследование подчеркивает важность межкультурного взаимодействия в развитии гражданских качеств, что может способствовать улучшению социальной интеграции и снижению уровня социальной напряженности.

Было проведено анкетирование по «Авесте» так как первоначальная основа изучаемой проблемы в прогрессивном узбекском народном педагогическом наследии была заложена в этой священной книге. В этом неповторимом образе педагогического наследия узбекского народа сохранились идеи, взгляды, нормы нравственного воспитания. В «Авесте» такие нравственные отношения, как семья, Родина, дружба, достоинство, достоинство и честь и любовь являются критериями воспитания и уважения, совершенствования и повышения активной гражданской позиции молодежи. Анализ народного педагогического наследия узбекского народа позволяет

62 убедиться, что это патриотическое воспитание. Миротребие и толерантность нашли широкое воплощение в процессе нравственного воспитания. В различных поэтических, прозаических интерпретациях, народных традициях приводится множество примеров из теории и практики воспитания тюркского народа. В этой связи комплексный анализ теории и практики воспитания патриотической, миротребивой и толерантной мысли в народном педагогическом наследии узбеков позволяет показать его педагогическую направленность, дидактизм, разработка предками общечеловеческой и гуманной концепции воспитания.

Заклучение

Данное исследование подтверждает, что технологии, основанные на ценностно-ориентированных подходах, играют значимую роль в формировании у студентов толерантного восприятия и гражданского позиционирования. Ценностно-ориентированные технологии, такие как дискуссионные площадки и социально-ориентированные проекты, способствуют развитию критического мышления, открытости к межкультурному взаимодействию и повышению уровня гражданской ответственности на основе ценностно-ориентировочных подходов. Таким образом, предложенные подходы могут стать основой для образовательных программ, направленных на формирование толерантного и ответственного общества, готового к сотрудничеству и уважению к культурному многообразию. Эти выводы подчеркивают важность использования в образовательной практике технологий, ориентированных на развитие ценностных и гражданских качеств у молодежи.

Литературы

1. Виготский, Л. С. Мышление и речь, .: Астрель; Москва; 2011
2. Герчикова, В. Б., & Миронова, Е. С. (2019). Формирование толерантного мышления в образовательной среде. Педагогические исследования, 7(3), 45–55.
3. Толерантность и гражданское общество: теория и практика. (2018). Сборник научных трудов Российской академии образования.
4. Zoroastrian texts. Translations by O. M. Chunakova.© Publishing Company "Oriental Literature" of the Russian Academy of Sciences, 1997.
5. Юлдашева, М. (2024). ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И ТОЛЕРАНТНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТНЫХ ПОДХОДОВ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 45(45).
6. Юлдашева, М. (2024). ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И ТОЛЕРАНТНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТНЫХ ПОДХОДОВ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 45(45).
7. Юлдашева, М. М. (2022). ТИББИЙ ПЕДАГОГИК ЙЎНАЛИШ ТАЛАБАЛАРИДА МИЛЛИЙ АНЪАНАЛАР АСОСИДА БАҒРИКЕНГЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ. BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(4), 333-336.
8. Muzafarovna, Y. M. (2022). Tibbiy pedagogik yo 'nalish talabalarida milliy an'analar asosida bag 'rikenglikni rivojlantirishga oid tarixiy tajribalar. Ijtimoiy fanlarda innovasiya onlayn ilmiy jurnali, 2(12), 80-84.
9. Yuldasheva, M. (2021). Ways to develop tolerance in medical pedagogical students on the basis of national traditions. Scientific progress, 2(6), 1097-1102.
10. Yuldasheva, M. M. The development of tolerance on the basis of national ideas and traditions in student. International Journal for Advanced Research In Science & Technology (IJARST) ISSN, 2457-0362.
11. Юлдашева, М. (2020). Розвиток толерантності в історії східної культури. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (46), С-158.
12. Yuldasheva, M. M. (2023). The development of tolerance and its efficiency based on national traditions.
13. Muzafarovna, Y. M. (2020). Development of tolerance in the history of eastern culture. Chief Editor, 5(10), 7.
14. Yuldasheva, M. M. (2023). The development of tolerance and its efficiency based on national traditions.
15. Юлдашева, М. (2024). QADRIYATLI YONDASHUV ASOSIDA TALABALARDA TOLERANTLIK TAFAKKURI VA FUQAROLIK POZITSIYASINI TAKOMILLASHTIRISH TECHNOLOGIYASI. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 45(45).