

Шоира Баймурадовна Бабаева
ф.п.н.(PHD), профессор
Бухарского государственного педагогического института
babayevashoira@buxdpi.uz

ИНТЕГРАЦИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье исследуется влияние интеграции языкового образования и читательской грамотности на качество подготовки студентов в системе высшего образования. Рассматриваются теоретические основы взаимосвязи языковой подготовки и развития навыков осмысленного чтения. На основе педагогического эксперимента, проведённого среди студентов филологического направления, выявлена эффективность текстоцентрических, коммуникативных и практико-ориентированных методов обучения.

Ключевые слова: Языковое образование, читательская грамотность, высшее образование, академическое чтение, коммуникативная компетентность, текстоцентрический подход, критическое мышление, филологическое образование.

TIL TA'LIMI VA O'QISH SAVODLIGINI INTEGRATSIYASI O'QUVCHILAR TAYYORLASH SIFATINI YAXSHILASH OMILI SIFATIDA

Annotatsiya. Maqolada oliy ta'lim tizimida til ta'limi va o'qish savodxonligi integratsiyasining talabalar tayyorgarligi sifatiga ta'siri tadqiq etilgan. Til tayyorgarligi hamda mazmunli o'qish ko'nikmalarini rivojlantirish o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikning nazariy asoslari yoritilgan. Filologiya yo'nalishi talabalari ishtirokida o'tkazilgan pedagogik tajriba asosida matnga yo'naltirilgan, kommunikativ va amaliyotga yo'naltirilgan ta'lim metodlarining samaradorligi aniqlangan.

Kalit so'zlar: Til ta'limi, o'qish savodxonligi, oliy ta'lim, akademik o'qish, kommunikativ kompetensiya, matnga yo'naltirilgan yondashuv, tanqidiy fikrlash, filologik ta'lim

INTEGRATION OF LANGUAGE EDUCATION AND READING LITERACY AS A FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF STUDENT TRAINING

Abstract. The article investigates the impact of integrating language education and reading literacy on the quality of student training in higher education. The theoretical foundations of the relationship between language preparation and the development of meaningful reading skills are examined. Based on a pedagogical experiment conducted among philology students, the effectiveness of text-centered, communicative, and practice-oriented teaching methods was identified.

Keywords: Language education, reading literacy, higher education, academic reading, communicative competence, text-centered approach, critical thinking, philological education.

Введение. В условиях стремительных социальных, технологических и информационных изменений особую значимость приобретает способность человека не только владеть языком как средством общения, но и эффективно работать с информацией, критически её осмысливать, анализировать и применять в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Именно поэтому в современной образовательной парадигме всё большее внимание уделяется развитию читательской грамотности, которая рассматривается как одно из ключевых условий успешной социализации личности и её профессиональной самореализации[1]. Читательская грамотность в XXI веке выходит

далеко за рамки традиционного понимания чтения как процесса восприятия текста. Сегодня она предполагает способность понимать содержание прочитанного, выявлять авторскую позицию, анализировать структуру текста, интерпретировать информацию, сопоставлять различные точки зрения и формулировать собственные аргументированные выводы. В этой связи читательская грамотность становится важнейшим компонентом академической культуры студента и необходимым инструментом его интеллектуального развития[2]. Актуальность исследования обусловлена возрастающими требованиями к качеству подготовки специалистов в условиях информационного общества. Современный выпускник высшего учебного заведения должен обладать не только профессиональными знаниями, но и развитой культурой чтения, навыками критического мышления, способностью работать с различными источниками информации и эффективно использовать языковые средства в академической и профессиональной коммуникации. Решение этих задач невозможно без переосмысления роли языкового образования как важнейшего фактора формирования читательской грамотности студентов.

Несмотря на значительное количество исследований, посвящённых вопросам языковой подготовки и читательской грамотности, проблема их интеграции в образовательном процессе высшей школы остаётся недостаточно изученной. Сохраняется потребность в разработке эффективных методических решений, направленных на объединение языкового обучения и формирования читательской компетентности в единую систему профессиональной подготовки студентов. Цель настоящего исследования заключается в выявлении возможностей интеграции языкового образования и читательской грамотности как фактора повышения качества подготовки студентов в системе высшего образования[4].

Методология исследования. Методологическая основа настоящего исследования сформирована с учётом современных тенденций развития высшего образования и направлена на выявление возможностей интеграции языкового образования и читательской грамотности в процессе подготовки будущих специалистов. Исследование базируется на понимании того, что уровень профессиональной подготовки студентов во многом определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и способностью работать с информацией, критически её осмысливать и применять в различных учебных и профессиональных ситуациях. Для достижения поставленной цели был использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования. На теоретическом этапе применялись методы анализа, сравнения, обобщения и систематизации научной литературы по вопросам языкового образования, читательской грамотности, педагогики и методики преподавания[5]. Это позволило определить современное состояние исследуемой проблемы и выявить наиболее перспективные направления её решения.

Базой исследования послужил Бухарский государственный педагогический институт. В педагогическом эксперименте, проведённом с января по апрель 2026 года, приняли участие 30 студентов 2 курса филологического направления. Выбор данной группы обусловлен тем, что именно на втором курсе происходит активное формирование языковой, коммуникативной и читательской компетентности обучающихся, что позволяет наиболее объективно оценить эффективность интеграции языкового образования и читательской грамотности в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов.

Анализ и результаты исследования. С целью определения эффективности интеграции языкового образования и читательской грамотности как фактора повышения качества подготовки студентов был проведён педагогический эксперимент на базе Бухарского государственного педагогического института в период с января по апрель 2026 года. В исследовании приняли участие 30 студентов 2 курса филологического направления. На начальном этапе исследования была проведена диагностика уровня читательской грамотности и языковой подготовки обучающихся. Анализ полученных результатов показал, что большинство студентов обладали достаточными знаниями в области языковой

теории, однако испытывали затруднения при работе с научными текстами, интерпретации информации, формулировании аргументированных выводов и критической оценке содержания прочитанного материала. В ходе формирующего этапа в учебный процесс были внедрены методы интеграции языкового образования и читательской грамотности. Студенты регулярно выполняли задания по аналитическому чтению, работали с научными и публицистическими текстами, участвовали в академических дискуссиях, готовили рецензии, эссе и мини-исследования. Для оценки результативности предложенной методики в марте 2026 года была проведена итоговая диагностика по тем же критериям, что и на начальном этапе исследования. Полученные результаты свидетельствуют о выраженной положительной динамике по всем исследуемым показателям.

Сравнительная диаграмма результатов педагогического эксперимента

Понимание содержания текста

До эксперимента 68%
После эксперимента 92%

Интерпретация информации

До эксперимента 64%
После эксперимента 89%

Критический анализ текста

До эксперимента 58%
После эксперимента 88%

Навыки аргументации

До эксперимента 61%
После эксперимента 90%

Коммуникативная активность

До эксперимента 66%
После эксперимента 91%

Читательская грамотность

До эксперимента 63%
После эксперимента 90%

Диаграмма демонстрирует положительную динамику по всем исследуемым показателям после внедрения методов интеграции языкового образования и читательской грамотности. Наиболее существенный рост наблюдался в развитии навыков критического анализа текста (с 58 % до 88 %) и аргументации (с 61 % до 90 %). Общий показатель читательской грамотности увеличился с 63 % до 90 %, что свидетельствует об эффективности предложенной методики обучения.

Выводы по результатам исследования. Результаты исследования позволяют рассматривать читательскую грамотность не как отдельный элемент подготовки, а как важный механизм интеллектуального и профессионального развития личности[6]. Эффективное объединение языкового образования и читательской практики создаёт условия для формирования конкурентоспособного специалиста, способного работать с информацией, принимать обоснованные решения и успешно адаптироваться к требованиям современного общества. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования предложенных подходов при совершенствовании программ языковых дисциплин, организации академического чтения и развитии профессиональных компетенций студентов в высших образовательных учреждениях.

Список использованной литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Москва: Юрайт, 2023. – 459 с.
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – Москва: Академия, 2022. – 287 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – Москва: Русский язык, 2021. – 394 с.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результат образования. – Москва: Юрайт, 2023. – 212 с.
5. Хуторской А.В. Современная дидактика: теория и практика обучения. – Санкт-Петербург: Питер, 2024. – 541 с.
6. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. – Москва: Юрайт, 2023. – 318 с.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – Москва: Народное образование, 2022. – 816 с.
8. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – Москва: Академия, 2021. – 336 с.