

Абдуллаева Нигора Курбановна
Преподаватель кафедры русского
языка и литературы факультета филологии
Национального педагогического
университета Узбекистана имени Низами

Хасанова Мумина Ибрагимовна
студентка 1 курса факультета
начального образования
Национального педагогического
университета Узбекистана имени Низами

ЯЗЫКОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются языковые компетенции студентов направления начального образования как ключевой фактор их профессиональной подготовки. Особое внимание уделяется взаимосвязи языковых компетенций с профессиональными навыками педагога начального звена. На основе анализа научной литературы выявляются основные компоненты языковой компетентности, необходимые для эффективной педагогической деятельности в начальной школе.

Ключевые слова: языковая компетенция, начальное образование, профессиональная подготовка, коммуникативная компетентность, педагогическое общение, лингводидактика.

LANGUAGE COMPETENCIES OF PRIMARY EDUCATION STUDENTS

Annotation. The article examines the language competencies of primary education students as a key factor in their professional training. Special attention is paid to the relationship between language competencies and the professional skills of primary school teachers. Based on the analysis of scientific literature, the main components of language competence necessary for effective pedagogical activity in primary school are identified.

Keywords: language competence, primary education, professional training, communicative competence, pedagogical communication, linguodidactics.

BOSHLANG'ICH TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINING TIL VAKOLATLARI

Annotatsiya. Maqolada boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining til bilish kompetençiyalari ularning kasbiy tayyorgarligining asosiy omili sifatida ko'rib chiqiladi. Til bilish kompetençiyalarining boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy ko'nikmalari bilan o'zaro bog'liqligiga alohida e'tibor qaratiladi. Ilmiy adabiyotlar tahlili asosida boshlang'ich maktabda samarali pedagogik faoliyat uchun zarur bo'lgan til kompetentligining asosiy komponentlari aniqlanadi.

Kalit so'zlar: til kompetençiyasi, boshlang'ich ta'lim, kasbiy tayyorgarlik, kommunikativ kompetentlik, pedagogik muloqot, lingvodidaktika.

Современная система высшего педагогического образования ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях постоянно меняющихся образовательных требований и социальных запросов общества. Особую значимость в структуре профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов занимают языковые компетенции, поскольку именно педагог начального звена закладывает фундамент языкового развития обучающихся, формирует базовые навыки грамотной устной и письменной речи, развивает коммуникативные способности младших школьников [1]. Проблема формирования языковых компетенций студентов направления начального образования приобретает особую актуальность в контексте реализации компетентностного

подхода в высшем образовании, когда результаты обучения определяются не столько объемом усвоенных знаний, сколько способностью применять эти знания в профессиональной деятельности [2].

Методологическую основу исследования составляют компетентный подход к профессиональному образованию, коммуникативно-деятельностный подход к обучению языку, а также системный анализ научно-педагогической литературы по проблемам языковой подготовки будущих учителей. Теоретический анализ научной литературы показывает, что понятие «языковая компетенция» рассматривается исследователями в различных аспектах и трактуется неоднозначно. По мнению Н.Д. Гальсковой, языковая компетенция представляет собой способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения [3]. В работах И.А. Зимней языковая компетенция рассматривается как компонент коммуникативной компетентности, включающий знание единиц языка и правил их соединения, способность использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения [4].

Исследователи выделяют в структуре языковой компетенции учителя начальных классов несколько взаимосвязанных компонентов: лингвистический компонент, включающий знания о системе языка, его фонетическом, лексическом, грамматическом строе; социолингвистический компонент, предполагающий владение языковыми вариантами в зависимости от социального контекста; дискурсивный компонент, обеспечивающий способность построения связных высказываний различных типов; стратегический компонент, позволяющий компенсировать недостаточность языковых средств в процессе коммуникации [5]. В контексте начального образования особую значимость приобретает методическая составляющая языковой компетенции, включающая способность учителя эффективно организовывать процесс обучения родному языку, подбирать адекватные методы и приемы формирования языковых навыков у младших школьников, диагностировать уровень языкового развития учащихся и корректировать образовательный процесс с учетом выявленных особенностей [6]. В работах М. Canale и М. Swain языковая компетенция рассматривается как один из базовых компонентов коммуникативной компетентности наряду с социолингвистической, дискурсивной и стратегической компетенциями [7]. D. Hymes вводит понятие коммуникативной компетенции, подчеркивая необходимость учета социокультурного контекста при использовании языковых средств [8]. Однако интеграция этих дисциплин не всегда обеспечивает формирование целостной языковой компетентности будущего учителя, что требует совершенствования содержания и методов языковой подготовки студентов [9]. Исследователи отмечают, что речь учителя является образцом для подражания младших школьников, поэтому высокий уровень речевой культуры педагога становится необходимым условием эффективности образовательного процесса [10].

На основе проведенного анализа научной литературы можно констатировать, что языковая компетенция студентов направления начального образования представляет собой сложное интегративное образование, включающее совокупность взаимосвязанных компонентов, необходимых для успешной профессиональной деятельности учителя начальных классов. Структура языковой компетентности будущего педагога начального звена включает когнитивный компонент, предполагающий глубокие и систематизированные знания о системе родного языка, его уровнях и единицах, закономерностях функционирования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях; операциональный компонент, обеспечивающий владение практическими умениями и навыками использования языковых средств в соответствии с нормами литературного языка, целями и условиями общения; методический компонент, включающий способность организовывать процесс обучения младших школьников родному языку, подбирать эффективные методы и приемы формирования языковых навыков, осуществлять диагностику и коррекцию речевого развития обучающихся;

рефлексивный компонент, предполагающий способность к критическому анализу собственной речевой деятельности, осознанию и преодолению речевых ошибок, постоянному совершенствованию языковой компетентности. Важнейшей характеристикой языковой компетентности учителя начальных классов является ее двунаправленность: с одной стороны, она обеспечивает собственную коммуникативную эффективность педагога в различных ситуациях профессионального общения, с другой стороны, она служит инструментом формирования языковых навыков и речевого развития младших школьников. Эта двойственная функция языковой компетентности учителя требует не только высокого уровня владения родным языком, но и глубокого понимания закономерностей языкового развития детей младшего школьного возраста, психолингвистических механизмов усвоения языка, методических особенностей обучения различным видам речевой деятельности.

Анализ показывает, что эффективность формирования языковых компетенций студентов направления начального образования зависит от целого ряда факторов, включающих содержание языковой подготовки, методы и технологии обучения, организационные формы учебной деятельности, мотивацию студентов к овладению профессионально значимыми языковыми навыками. Традиционный подход к языковой подготовке будущих учителей, основанный преимущественно на изучении теоретических основ лингвистики без достаточной ориентации на практические потребности профессиональной деятельности, не обеспечивает формирования целостной языковой компетентности, необходимой для успешной работы в начальной школе.

Особое внимание следует уделять формированию у будущих учителей способности к рефлексивному анализу собственной речи, осознанию и преодолению речевых недостатков, постоянному самосовершенствованию в области языковой культуры. Результаты анализа свидетельствуют о том, что языковая компетентность является системообразующим компонентом профессиональной компетентности учителя начальных классов, определяющим эффективность всех аспектов его педагогической деятельности. Качество языковой подготовки будущих учителей непосредственно влияет на результаты обучения младших школьников, поскольку именно учитель начальных классов формирует базовые языковые навыки детей, закладывает основы грамотной устной и письменной речи, развивает культуру речевого общения обучающихся. Следовательно, повышение качества языковой подготовки студентов направления начального образования должно рассматриваться как приоритетная задача высшего педагогического образования, требующая совершенствования содержания, методов и технологий обучения, создания эффективной образовательной среды для развития языковых компетенций будущих учителей.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что языковые компетенции студентов направления начального образования представляют собой сложное многокомпонентное образование, включающее лингвистический, коммуникативный, методический и рефлексивный компоненты, каждый из которых вносит специфический вклад в формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов. Особенностью языковой компетентности педагога начального звена является ее двойственная функция: обеспечение собственной коммуникативной эффективности и формирование языковых навыков младших школьников, что предъявляет особые требования к качеству языковой подготовки будущих учителей. Анализ теоретических подходов к проблеме формирования языковых компетенций показывает необходимость интеграции лингвистической и методической подготовки студентов, использования практико-ориентированных методов обучения, создания условий для развития рефлексивных способностей будущих педагогов в области языковой культуры. Совершенствование системы формирования языковых компетенций студентов направления начального образования должно осуществляться с учетом современных требований к профессиональной деятельности учителя начальных классов,

психолингвистических закономерностей языкового развития детей младшего школьного возраста, тенденций развития лингводидактики и методики преподавания родного языка.

Список использованной литературы

1. Львов М.Р. Основы теории речи / М.Р. Львов. – Москва: Академия, 2000. – 248 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – Москва: АРКТИ, 2004. – 192 с.
4. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2001. – 432 с.
5. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка / Е.А. Быстрова // Русский язык в школе. – 1996. – № 1. – С. 3-8.
6. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка / Т.А. Ладыженская. – Москва: Просвещение, 1991. – 240 с.
7. Canale M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing / M. Canale, M. Swain // Applied Linguistics. – 1980. – Vol. 1. – P. 1-47.
8. Hymes D. On communicative competence / D. Hymes // Sociolinguistics. – Harmondsworth: Penguin, 1972. – P. 269-293.
9. Рамзаева Т.Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах / Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов. – Москва: Просвещение, 1979. – 431 с.
10. Капинос В.И. Культура речи / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик // Методика развития речи на уроках русского языка. – Москва: Просвещение, 1991. – С. 38-62.