

Elchiyeva Dinara Tolubayevna
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti
pedagogika va psixologiya kafedrasi dotsenti

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ И МОТИВАЦИИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь профессиональной рефлексии и мотивационных факторов в формировании и развитии творческого потенциала педагога. На основе анализа психолого-педагогических источников раскрывается влияние внутренней и внешней мотивации, профессиональной самооценки, самосознания и способности к рефлексивному анализу на проявление креативности в педагогической деятельности. Обосновывается, что творческий потенциал педагога формируется при наличии устойчивой профессиональной мотивации, рефлексивной позиции, готовности к саморазвитию и инновационным подходам в обучении. Представлены выводы о необходимости создания педагогической среды, стимулирующей развитие рефлексии и мотивационной направленности на творчество.

Ключевые слова: творческий потенциал педагога, профессиональная рефлексия, мотивация, креативность, педагогическая деятельность.

THE ROLE OF PROFESSIONAL REFLECTION AND MOTIVATION IN THE DEVELOPMENT OF A TEACHER'S CREATIVE POTENTIAL

Annotation. The article examines the relationship between professional reflection and motivational factors in the development of a teacher's creative potential. Based on an analysis of psychological and pedagogical sources, the study reveals the influence of intrinsic and extrinsic motivation, professional self-assessment, self-awareness, and reflective thinking on creativity in teaching practice. The author argues that the creative potential of teachers is formed through stable professional motivation, reflective attitudes, readiness for self-development, and innovative instructional approaches. The paper concludes that educational environments should support reflective practices and motivation-oriented creative growth.

Keywords: creative potential of teachers, professional reflection, motivation, creativity, teaching activity.

O'QITUVCHINING IJODIY SALOHIYATINI RIVOJLANTIRISHDA KASBIY REFLEKSIYA VA MOTIVATSIYANING ROLI

Annotatsiya. Maqolada pedagogning ijodiy salohiyatini rivojlantirishda professional refleksiya va motivatsiya omillari o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik yoritiladi. Psixologik-pedagogik manbalar tahliliga asoslanib, ichki va tashqi motivatsiya, professional o'z-o'zini baholash, refleksiv fikrlash va o'zini anglashning pedagogik ijodkorlikka ta'siri asoslab beriladi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, pedagogning ijodiy salohiyati barqaror motivatsiya, refleksiv pozitsiya, o'z ustida ishlashga tayyorgarlik va innovatsion yondashuvlar mavjud bo'lgan taqdirdagina rivojlanadi. Maqolada refleksiya va ijodiy yo'naltirilgan motivatsiyani qo'llab-quvvatlovchi ta'limiy muhitni yaratish zarurligi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: pedagogning ijodiy salohiyati, professional refleksiya, motivatsiya, kreativlik, pedagogik faoliyat.

Современное образование переживает период интенсивных преобразований, связанных с обновлением содержания обучения, цифровизацией, внедрением компетентностного подхода и усилением требований к профессионализму педагогов. В

этих условиях возрастает значимость творческого потенциала педагога, способного не только передавать знания, но и формировать развивающую образовательную среду, стимулировать самостоятельность, критическое мышление и инициативность обучающихся. Творчество в педагогической деятельности рассматривается как способность педагога генерировать новые идеи, адаптировать методические подходы, находить нестандартные решения профессиональных задач и проявлять гибкость мышления. Одними из ключевых факторов, определяющих развитие творческого потенциала педагога, являются профессиональная рефлексия и мотивация. Рефлексия обеспечивает осознание собственных действий, профессиональных ценностей, результатов педагогического взаимодействия и направленность на саморазвитие. Мотивация, в свою очередь, формирует внутренние стимулы к творческому поиску, профессиональному росту и совершенствованию методов обучения. Взаимодействие этих факторов создает психологические условия для формирования креативной позиции педагога и становления его профессионального мастерства.

Актуальность исследования определяется потребностью современной образовательной системы в педагогах, обладающих высоким уровнем креативности, способностью к профессиональному самоанализу и устойчивой мотивацией к инновационной деятельности. На фоне реформирования образования, интеграции цифровых технологий, усиления личностно-ориентированных подходов и роста роли самостоятельного обучения возрастает необходимость развития у педагогов готовности переосмысливать собственную деятельность, адаптироваться к изменениям и создавать новые педагогические решения. В научной литературе всё большее внимание уделяется формированию профессиональной рефлексии, однако вопрос её влияния на творческий потенциал педагога изучен недостаточно. Аналогичная ситуация наблюдается в исследованиях мотивации: большинство работ освещают её как фактор успеваемости обучающихся, но не как внутренний двигатель педагогического творчества. Таким образом, существует научная и практическая необходимость комплексного анализа роли профессиональной рефлексии и мотивации в развитии креативности педагогов.

Цель исследования заключается в раскрытии роль профессиональной рефлексии и мотивационных факторов в развитии творческого потенциала педагога и определить их взаимосвязь как основы профессионального становления и творческой самореализации

Теоретические основы профессиональной рефлексии педагога

Профессиональная рефлексия рассматривается как осознание педагогом содержания, методов, результатов и смыслов собственной деятельности, а также как способность анализировать и переосмысливать педагогические ситуации с целью саморазвития. В трудах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева подчеркивается, что рефлексия является важным компонентом профессионального становления личности и мотивирует ее развитие.

Рефлексия позволяет педагогу:

- понимать собственные педагогические стратегии и их эффективность;
- выявлять причины профессиональных затруднений;
- оценивать динамику личного роста;
- прогнозировать результаты педагогических решений;
- корректировать методы обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Формирование рефлексивного стиля мышления способствует развитию способности педагога смотреть на собственную деятельность с позиции исследователя, воспринимать профессиональные ситуации как источник роста, а не как ограничение.

Профессиональная рефлексия выполняет ключевую функцию в становлении творческого педагога, поскольку предполагает способность осмысливать собственный опыт и преобразовывать его в источник развития. Рефлексивный анализ помогает педагогу замечать новые возможности, выходить за рамки стереотипных действий и искать

290 оригинальные решения педагогических задач. В этом контексте рефлексия становится психологическим механизмом, способствующим формированию креативности как профессионального качества.

Рефлексивное мышление позволяет педагогу:

- осознавать ограничения привычных методик;
- выявлять потребности обучающихся и гибко реагировать на них;
- экспериментировать с новыми формами обучения;
- преобразовывать традиционные методы в инновационные;
- критически оценивать собственные подходы и совершенствовать их.

Таким образом, развитие рефлексии усиливает способность педагога к творческому преобразованию профессионального опыта, стимулирует поиск новых решений и способствует формированию индивидуального стиля педагогического творчества.

Мотивационные компоненты педагогической деятельности

Мотивация рассматривается как внутренний драйвер профессиональной активности педагога, определяющий характер, направленность и устойчивость его творческих проявлений. В исследованиях отечественных и зарубежных психологов (А. Маслоу, Э. Деси, Д. Макклелланд, Б. Ф. Ломов) подчеркивается, что мотивация влияет на профессиональную вовлеченность, стремление к самосовершенствованию и инициативность.

В педагогической деятельности мотивация проявляется через:

- стремление к профессиональному росту;
- осознание социальной значимости труда;
- желание влиять на развитие личности обучающихся;
- удовлетворенность результатами педагогического взаимодействия;
- готовность к инновациям и экспериментам.

Особое значение имеет внутренний тип мотивации, связанный с самореализацией, интересом к образовательному процессу и потребностью в творческой активности. Внешняя мотивация (оценка, контроль, регламентация) играет вспомогательную роль и не формирует устойчивой творческой позиции педагога.

Мотивация как фактор развития творческого потенциала

Мотивация влияет на проявление творчества в педагогической деятельности через следующие механизмы:

- активизацию познавательной и эмоциональной вовлеченности;
- повышение инициативности и самостоятельности в принятии решений;
- стремление к поиску новых методов и технологий обучения;
- развитие потребности в инновациях;– формирование устойчивого интереса к самообразованию.

Педагог, обладающий высокой профессиональной мотивацией, демонстрирует гибкость, вариативность, эмоциональную устойчивость и способность к поиску нестандартных решений. Недостаточная мотивация, напротив, ведёт к рутинности, профессиональному выгоранию, снижению качества образовательного процесса и подавлению творческого начала.

Проведённый анализ позволяет утверждать, что профессиональная рефлексия и мотивация являются фундаментальными психолого-педагогическими механизмами, определяющими уровень сформированности творческого потенциала педагога. Рефлексия выступает не только средством осмысления собственной деятельности, но и инструментом самоизменения, самонаблюдения, переоценки профессиональных установок, поиска новых решений и обновления педагогического стиля. В свою очередь, мотивация — особенно внутренняя, ценностно-смысловая — обеспечивает устойчивость профессиональных устремлений, желание совершенствоваться и способность проявлять инициативность в образовательном процессе.

Полученные в исследовании теоретические выводы подтверждают, что творческое развитие педагога невозможно без осознанного анализа результатов собственной деятельности, критического взгляда на типовые педагогические ситуации, готовности пересматривать привычные модели преподавания. Рефлексивные процессы влияют на формирование таких качеств, как гибкость, вариативность мышления, умение видеть альтернативы, прогнозировать результаты педагогических решений, что непосредственно связано со способностью к творческому преобразованию образовательной среды. Мотивационная составляющая также проявляется как ключевой детерминант развития творческого потенциала. Высокий уровень внутренней профессиональной мотивации способствует эмоциональной устойчивости, чувству личной значимости, потребности в профессиональных достижениях, стремлению к инновациям и самореализации. Педагоги с выраженной внутренней мотивацией демонстрируют большую готовность к освоению новых методик, экспериментированию, внедрению цифровых и медиатехнологий, что усиливает их творческий потенциал.

Важным итоговым положением исследования является выявленная взаимосвязь между рефлексией и мотивацией: эти процессы неразделимы, взаимно усиливают друг друга и формируют единую основу профессионального роста. Педагог, обладающий развитой рефлексией, способен глубже понимать свои мотивы, а педагог с высокой мотивацией осознаннее выстраивает свои рефлексивные стратегии. Такое сочетание создаёт благоприятные условия для формирования инновационного, гибкого, открытого к развитию педагогического мышления.

Сравнительный анализ научных подходов также указывает на необходимость усиления рефлексивных практик в системе подготовки педагогических кадров, включая методические тренинги, супервизию, профессиональные дискуссии, портфолио, самооценочные карты, исследовательские дневники. Усиление мотивационной поддержки педагогов предполагает создание образовательной среды, основанной на признании профессиональных достижений, поддержке инициатив, конструктивной обратной связи и возможностях творческой самореализации.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что развитие творческого потенциала педагога требует системного сочетания рефлексивных и мотивационных механизмов, что должно учитываться в государственной образовательной политике, программах повышения квалификации, школьной методической работе и индивидуальных траекториях профессионального роста.

Список литературы

1. Абдурахманова, Н. Т. Психологические аспекты профессионального становления педагога. — Ташкент: Фан, 2020. — 184 с.
2. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — Москва: Педагогика, 1997. — 92 с.
3. Ганиева, М. И. Рефлексия в педагогической практике и подготовке учителя // Народное образование. — 2022. — №4. — С. 55–62.
4. Дьюи, Дж. Демократия и образование. — Москва: Педагогика-Пресс, 2000. — 384 с.
5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. — Москва: Логос, 2015. — 384 с.
6. Каримова, Ш. М. Развитие творческого потенциала педагогов в условиях модернизации образования // Педагогические инновации. — 2021. — №2. — С. 41–48.
7. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. — Москва: Академия, 2004. — 304 с.
8. Маслоу, А. Мотивация и личность. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 352 с.
9. Мирзаева, З. Р. Мотивация профессионального роста педагогов // Образовательные технологии. — 2023. — №1. — С. 23–29.