

**Хажиева Дилфуза Адамбаевна**  
Доцент кафедры «Методики  
начального образования» Ургенчского  
государственного педагогического  
института

**Эгамбердиева Юлдуз Ниёзмат кизи**  
магистрант кафедры «Методика  
начального образования» Ургенчского  
государственного педагогического  
института

## ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В РАБОТАХ РЕСПУБЛИКАНСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЁНЫХ И ПЕДАГОГОВ

**Аннотация.** В данной работе показаны принципы работы республиканских и зарубежных профессоров-преподавателей по развитию речи младших школьников. В этом мы показали, используя сказки устного народного творчества.

**Ключевые слова:** речевая культура, методы Д.Р.Бабанского, дидактические игры, недостатки речи, народного творчества, виды, приёмы.

## PRINCIPLES OF SPEECH DEVELOPMENT IN THE WORKS OF REPUBLICAN AND FOREIGN SCIENTISTS AND TEACHERS

**Annotation.** This paper shows the principles of the work of republican and foreign professors-teachers on the development of speech of younger schoolchildren. In this we have shown using fairy tales of oral folk art.

**Keywords:** speech culture, D.R.Babansky's methods, didactic games, speech defects, folk art, types, techniques.

## RESPUBLIKA VA XORIJIY OLIM VA O'QITUVCHILAR TAJRIBALARIDA NUTQNI RIVOJLANTIRISH TAMOIYILLARI

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada respublika va xorijiy professor-o'qituvchilarning maktab o'quvchilarining nutqini rivojlantirish bo'yicha ish tamoyillari ko'rsatilgan. Bunda biz og'zaki xalq ijodiyoti yertaklaridan foydalanishni ko'rsatdik.

**Kalit so'zlar:** nutq madaniyati, D. R. Babanskiy usullari, didaktik o'yinlar, nutq nuqsonlari, xalq ijodi, turlari, texnikasi.

Одной из важнейших проблем является развитие речи детей школьного возраста у младших школьников. Развитие речи продолжается простыми процессами обучения, в ходе которых дети повторяют слова и становятся очень выразительными. Многие наши ученые проводили исследования по развитию речи детей, один из них, Юрий Бабанский, за свою деятельность написал множество учебников и имеет более 300 научных работ. Естественно, были и переводы на другие языки. Он был научным руководителем нескольких докторов наук и кандидатов наук. Многие произведения педагога и использованные в них методы способствовали развитию речи детей.

В основных трудах Бабанского, например, в пособии «Педагогический» есть курс лекций для педагогических вузов по новой программе. Книги «Оптимизация образовательного процесса», «Избранные педагогические процессы» посвящены вопросам воспитания и обучения детей школьного возраста.

Культура речи является важным признаком культурно-образовательного развития общества и духовной зрелости нации. Речевая культура – это совокупность умений, компетенций и знаний, обеспечивающих легкое и правильное использование языка. Влияние взрослых на развитие речи младшего школьника очень велико. Общение с

58 ребенком должно быть постоянным, необходимо больше внимания уделять ребенку с речевой недостаточностью.

Бабаева Доно Раззаковна затронула многие идеи и принципы в учебном пособии «Методика развития речи».

По словам Бабаевой, «в настоящее время идет процесс кардинального улучшения содержания образования, технологий и средств в начальных классах. Насколько это будет эффективно, зависит, прежде всего, от развития речи детей старшего дошкольного возраста. По словам нашей учительницы, мы, педагоги, считаем, что нужно уделять внимание речи детей еще с детского сада. Согласно реформам в системе образования и законам о государственном языке существуют теоретический и практический типы формирования речи детей.

Речевые недостатки школьников можно развивать с помощью различных методов и приемов. Для этого педагогическая компетентность кадров данной сферы образования должна быть высокой и они должны уметь найти решение для устранения данной проблемы в любой ситуации. Этот процесс должен продолжаться в системе непрерывного образования, а учителя начальных классов также должны продолжить работу по формированию речи детей. Мы, педагоги, можем устранить эти проблемы, используя произведения профессоров и учителей.

Мы используем различные методы, используя труды наших местных учёных, фольклор, игры-стихи, игры-песни, скороговорки, задания, ориентированные на настоящее реагирование. Если использовать учебно-дидактические игры во время занятия, мы можем добиться своей цели. Мы можем создавать новые слова в речи ребенка, обучая первоклассников словосочетаниям и строению предложений, а также увеличивая словарный запас.

Как увеличить словарный запас у ребенка с начальных классов? В настоящее время, с помощью новых технологий, мы, педагоги, используем на уроке интересные картинки, используя различные методы. ЧТО ЭТО? задавая вопрос, мы можем создать у ребенка новый словарный запас. Например: ЧТО ЭТО? ЭТО ЯБЛОКО? КАКОГО ЦВЕТА ЯБЛОКО? КАКОЙ ФОРМЫ ЯБЛОКО? Если вы зададите такие вопросы, ваш словарный запас расширится, и вы сможете устранить препятствия в своей речи в процессе их повторения. В век современных технологий процесс просмотра местных или зарубежных сказок детям по телевидению можно осуществить.

Во время занятия педагог должен следить за тем, чтобы ребенок был заинтересован и активно включился в деятельность с научно-дидактическими играми, чтобы ребенок не был застенчивым и разговорчивым в процессе обучения. В первом классе дети должны использовать азбуку для развития своей речи, разговаривая с учеником с помощью различных картинок в ней, и создавать среду для самостоятельного мышления ребенка.

Проведение различных тренингов по произведениям детской литературы отечественных и зарубежных ученых-профессоров для развития устной речи.

Роль произведений очень важна для развития речи детей, увеличения их словарного запаса, обучения их широко мыслить, уметь бегло говорить, изучать фонетику, избегать препятствий в своей речи. Некоторые дети из детского сада могут бегло говорить, составлять слова, соединять предложения, фонетически могут безупречно произносить буквы, а некоторые дети могут сталкиваться с различными проблемами, например, с неполной донесением слов до собеседника, фонетическим пропуском одних букв в словах или заменой их другими.

Например, такие буквы, как с, з, в, б, ч, ш, р, ж более заметны в произношении. В этом случае педагогам следует уделять большое внимание подобным проблемам и искать пути их решения. Иногда повторяют название предметов: пила, тополь, замок. Например, мы можем учить согласные с, ш, р как примеры звуков, чтобы их можно было произносить правильно:

Ра, ра, ра, урааа

Так, так, так, газировка, пакетик

Ша, ша, ша, шар, шахматы.

Недостатки в языке легче устранить, если дети будут постоянно выполнять такие упражнения вместе с педагогом. Затем мы можем продолжить это и использовать следующий этап, чтобы соединить слова друг с другом и быстро их произнести. Например, правильно и бегло произносить буквы в словах мы можем с помощью различных быстрых поговорок детям.

На дворе трава, на траве дрова

Не руби дрова на траве двора.



В таком быстром произношении большой акцент делается на букву р и это помогает ребенку решить задачу в своей речи, можно развивать произношение ребенка, повторяя его во время практических занятий. Практические процессы осуществляются с использованием сказок наших поэтов-педагогов в упражнениях.

Например, посадил дед репку — выросла репка большая, пребольшая.

Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет, вытащить не может.

Позвал дед на помощь бабку.

Бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Жучка кошку. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула кошка мышку.

Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку тянут-потянут — вытащили репку!

Эту сказку все прекрасно знают, как же детям развивать речь с помощью сказки? В настоящее время существует множество методов, которые широко используются на занятиях. Одним из них является цепной метод. Используя этот метод, мы можем начать рассказ с начала и попросить детей продолжить рассказ. Так, 1-ученик в древности Дедушка сажал репа

Ученик- 2: Моя репка выросла большая и повисла, ... и они продолжают так от начала до конца. Каждому ребенку перед глазами показывают сказку, в которой расширяется механизм мышления детей и они получают возможность выразить то, что думают, и в то же время их словарный запас расширяется, и они узнают новые слова.

1. Для развития речи детей мы можем использовать многие произведения и сказки из народного творчества, такие как: «Красная Шапочка», «Хороший и плохой», «Нищий, превращающийся в мышку», «Добро происходит от добра», «Гордый мальчик». и тому подобные сказки. Используя эти сказки, можно попробовать разные упражнения для ребенка, например: можно задавать разные интересные вопросы из сказки Колобок: Какого цвета Колобок? Какую форму он имеет? Какие животные есть в сказке? .... Детям предлагается продолжить и завершить внушение, начатое взрослым, на основе наводящих вопросов.

2.«Если...» игровые упражнения со сложной умственной задачей на анализ ситуации, моделирование и прогнозирование. Ребенку предлагается представить, что было бы, если бы у него в кармане оказалась волшебная палочка, и она превратилась бы во что-то невидимое и тому подобное. Речь ребенка становится образной и полезной только тогда, когда взрослые понимают ее и логически с ней общаются, поэтому обучение развитию речи должно быть легким и последовательным. Чтобы поддерживать интерес детей, им следует использовать доступные методы обучения, привлекать к участию других детей, а также активно привлекать их родителей. Как заинтересовать детей уроком во время урока?

Обучение различным дидактическим играм для увеличения словарного запаса ребенка в речи. Дидактические игры, как развивающие игры, относятся к группе игр, соответствующих возрастным особенностям детей. Важной особенностью дидактических игр является наличие в них правил. Между целью игры, правилами игры и игровыми действиями существует неразрывная связь. Дети получают новые знания и понятия посредством дидактических игр. В этих играх совершенствуются всестороннее развитие ребенка, процесс обучения, речевая деятельность, умственная деятельность. В дидактических играх следует соблюдать следующие правила:

1. по очереди
2. Отвечайте, когда вас спросят.
3. Умение прислушиваться к мнению партнеров.
4. Не причиняйте вреда окружающим во время ритуала.
5. Соблюдение правил игры.
6. Признание небольшой ошибки.

В дидактических играх необходимо учитывать возраст и индивидуальные особенности детей. Существуют различные виды дидактических игр:

1. Играйте с предметами и игрушками.
2. устные речевые игры
3. настольная печать

1. Детей с первого дошкольного возраста приучают к зеркалу, используя предметы и игрушки. В этом детям ЧТО ЭТО? часто задают вопрос. Таким образом, дети могут различать предметы, знать их названия, а в играх дети расширяют свои знания о форме, функции, использовании и мышлении игрушек или предметов.

2. Словесная речь относится к детскому мышлению, чтению и размышлению. В таких играх дети выносят суждения о форме, величине, знаке и качестве вещей.

3. Настольные игры - методические игры, позволяющие детям уточнить свои представления об окружающем, организовать их в систему, тренировать мышление.

Развитие речи детей является одной из проблем современности, ведь ею нельзя пренебрегать, необходимо использовать разные методы, используя труды республиканских и зарубежных ученых. Мы, педагоги, должны уделять внимание дальнейшей жизни ребенка, то есть его речь должна быть беглой, а словарный запас - достаточным.

### **Использование литературы**

1. Бабаева Д.Р. Методика изучения культуры речи. Учебное пособие. 2009.
2. Бабанский Ю.К. "Методы обучения в совр. общеобразоват. школе," М., 1985.
3. Бабанский Ю.К. "Избранные педагогические труды, М.", 1989.
4. Семеновна У.О. "Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие".
5. Алексеева М.М., Яшина В.И. "Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений"