

Хасанова Гулшод Касимовна
преподаватель
Бухарского государственного
педагогического института
кафедры начального образования
xasanovagulya3101@gmail.com

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация. В статье рассматривается проблема духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях современного кризиса личности и трансформации социальных ценностей. Подчеркивается значимость младшего школьного возраста как периода активной социализации и формирования нравственной позиции ребенка. Анализируются факторы, препятствующие духовно-нравственному становлению личности и приводящие к отклонениям в поведении. Следует отметить, что духовно-нравственное воспитание младших школьников является сложной и многогранной задачей, требующей системного и комплексного подхода. Успешное решение этой задачи позволит сформировать у подрастающего поколения прочную основу для полноценной и гармоничной жизни, основанной на высоких нравственных принципах и духовных ценностях.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, младший школьный возраст, кризис личности, нравственные ценности, социализация, национальные ценности, моральный опыт, активность личности.

“SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF A JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENT”

Annotation. The article examines the problem of spiritual and moral education of younger schoolchildren in the context of the modern personality crisis and the transformation of social values. The importance of primary school age as a period of active socialization and the formation of a child's moral position is emphasized. The factors that hinder the spiritual and moral development of a personality and lead to behavioral deviations are analyzed. It should be noted that the spiritual and moral education of younger schoolchildren is a complex and multifaceted task that requires a systematic and integrated approach. The successful solution of this task will allow the younger generation to form a solid foundation for a full and harmonious life based on high moral principles and spiritual values.

Key words: spiritual and moral education, primary school age, personality crisis, moral values, socialization, national values, moral experience, personality activity.

Введение. Современная социально-психологическая ситуация, сложившаяся в обществе, характеризуется своеобразным кризисом личности, который проявляется как кризис ее духовности, нравственности, возникший вследствие утраты духовно-нравственных ценностей. В связи с происходящими в обществе социально-экономическими изменениями к современной школе предъявляются совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разносторонними знаниями, навыками и умениями. Школа переориентируется с сугубо образовательных (обучающих) технологий, вооружающих учащихся только некоторым объемом знаний, на более глубокое личностно-ориентировочное воспитание, дающее школьнику возможность понять особенности своей личности и сформировать навыки активной жизненной позиции.

Младший школьный возраст является самоценным периодом развития, в котором происходит активная социализация ребенка, расширение круга его общения, формируется личностная позиция, определяющаяся принятыми нравственными ценностями. Получая от воспитательного микросоциума позитивные нравственные образцы, нравственные ценности, интериоризируя их через осознание, чувства и переживания, младший школьник осваивает нравственный опыт, духовно- нравственную культуру общества.

Духовно-нравственное воспитание детей является одним из приоритетных направлений содержания начального образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Ключевые идеи его реализации определены в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и Примерных программах воспитания и социализации младших школьников.

В Концепции определяется система базовых национальных ценностей, составляющих основу духовно-нравственного развития младших школьников: патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиции российской религии, природа, человечество. В соответствии с этими ценностями проектируются задачи и ведущие направления воспитательного процесса в начальной школе.

При решении данной проблемы необходимо принять во внимание механизмы духовно-нравственного воспитания. Внутреннюю сторону нравственного воспитания составляет организованный процесс усвоения детьми социального морального опыта и его интериоризация во внутренний нравственный план личности, в нравственные качества. Последовательность процесса воспитания нравственных качеств должна определяться идеей преобразования внутренней нравственно-психологической сферы личности младшего школьника на основе специальной воспитательной деятельности учителя и определяемой им деятельности учащегося, направленной на усвоение им социального морального опыта. Результаты психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, что нравственное формирование личности происходит по-разному в одних и тех же условиях под влиянием одних и тех же педагогических воздействий. Внешние условия и воспитательные воздействия учителя на личность младшего школьника являются, как правило, лишь источником и предпосылкой формирования нравственных качеств. Личность младшего школьника не является пассивным объектом педагогических воздействий, а выступает в качестве активного субъекта процесса нравственного воспитания; формирование нравственных качеств зависит от вида деятельности, в которую личность включается, и активности, которую проявляет ребенок в этой деятельности.

Следовательно, процесс воспитания будет эффективным только в том случае, когда воспитательная деятельность учителя направлена на организацию соответствующей деятельности детей, обеспечивает усвоение школьниками социально-нравственного опыта, а также стимулирует активность учеников в этой деятельности.

Процесс духовно-нравственного воспитания и развития школьника происходит в условиях социальной ситуации развития, для которой характерны деятельности учения, общения, самоопределения.

Духовно-нравственное развитие личности младшего школьника предполагает осознание ребенком самого себя, развитие личностных механизмов поведения, развитие нравственных представлений, понятий и на их основе моральной оценки, возникновение новых мотивов поступков. Оно связано с общим процессом социального и психического развития ребенка, становлением целостной личности.

Результатом духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников становится нравственная воспитанность – система устойчивых нравственно-ценностных мотивов, проявляющихся в отношениях ребенка к сверстникам и взрослым, его поведении в целом, основанного на нравственных эталонах и нормах.

В педагогической литературе описывается множество методов и приемов нравственного воспитания.

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Первый этап правильно организованного воспитания - знание (понимание) воспитанником тех норм и правил поведения, которые должны быть сформированы в процессе воспитания. Мотивы условно делятся на смыслообразующие и мотивы-стимулы. Для учителя начальных классов важной задачей является формирование смыслообразующих мотивов. Ведь, действительно, трудно воспитать, выработать какое-либо качество, не добившись прежде всего ясного понимания значения этого качества. К влияниям, которые создают нравственные установки, смыслообразующие мотивы, отношения, формируют представления, понятия, идеи, относятся методы, получившие общее название методов формирования сознания личности.

Методы этой группы очень важны и для успешного прохождения следующего важного этапа воспитательного процесса - формирования чувств, эмоционального переживания требуемого поведения. Глубокие чувства рождаются тогда, когда осознанная школьниками идея облекается в яркие, волнующие образы.

Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании различных приемов и методов: чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, пример.

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения.

Несмотря на кажущуюся простоту, все без исключения методы этой группы требуют высокой педагогической квалификации.

Стержнем духовно-нравственного воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание является основой всех основ. В зависимости оттого, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими.

Но кроме педагогического воздействия на формирование нравственных качеств личности младшего школьника оказывают влияние многие факторы: социальная среда, различные виды деятельности, ведущие типы общения, при этом каждый возраст вносит свой вклад в формирование нравственного сознания личности; социальная обстановка накладывает отпечаток на формирование личности.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание является основой всех основ. В зависимости оттого, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими.

Используемая литература

1. Хасанова Г. К. Педагогические основы развития социальной деятельности студентов вузов //Вестник науки и образования. – 2021. – №. 17-3 (120). – С. 68-71.
2. Хасанова Г. К. Методы Формирования Творчества Будущих Учителей Начальных Классов В Образовательном Процессе //Miasto Przyszłości. – 2023. – Т. 42. – С. 337-339
3. Хасанова Г. К. МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ //Проблемы педагогики. – 2023. – №. 3 (64). – С. 20-23.
4. Умуров З. Л., Хасанова Г. К. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ //Вестник науки и образования. – 2022. – №. 2-2 (122). С. 43-45.
5. Шарапова А.З., Г.К. Хасанова ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ В ВОПРОСАХ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ . УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА международный научный журнал № 2 (103), 2024 г. С. 51-53.